7. Morozov, A.U., & Morozova, T.A. (2002). Recheviye osobennosti socialnogo dialekta “BLACK ENGLISH” v proizvedeniyah pesennogo tvorchestva afroamerkancev [Speech features of social dialect "BLACK ENGLISH" in the works of songwriting of Afro-Americans]. *Yazik v prostranstve i vremeni,* 1, 113-115.
8. Malyuga, E.N., & Ponomarenko, E.V. (2015). Effective Ways of Forming Students’ Communicative Competence in Interactive Independent Work. *EDULEARN15: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies (Barcelona, Spain, 6-8 July, 2015) Proceedings. IATED,* 1397-1404.

УДК 81'32
Д.И. Касимова
Российский университет дружбы народов

ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧЁТОМ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ

В статье рассматривается коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку, в основе которого лежит синтез коммуникативной направленности обучения и учет индивидуальных различий в овладении

учебной информацией учащимися. В рамках данного подхода система усвоения материала представляется наиболее структурированной, а эффективность занятий иностранным языком повышается.

Ключевые слова: когнитивные стили, стили обучения, полезависимость-поленезависимость, методика преподавания, коммуникативная компетенция.

UDC 81'32

D.I. Kasimova
Peoples' Friendship University of Russia

TEACHING COMMUNICATIVE GRAMMAR OF ENGLISH IN VIEW OF COGNITIVE STRATEGIES

Abstract. The article examines communicative - cognitive approach to teaching English. The approach is based on synthesis of both communicative training and considering of the individual learning characteristics. Within this approach the learning process turns out to be more structured and lesson efficiency grows.

Key words: cognitive styles, learning styles, field dependence-field independence, methods of teaching, communicative competence.

Введение

На сегодняшний день наблюдается тенденция падения грамотности учащихся при изучении иностранного языка, английского, в частности. Одним из основных факторов, обуславливающих данный процесс, является низкая мотивация и заинтересованность в овладении грамматическим материалом. Отсутствию заинтересованности сопутствует отсутствие понимания практической значимости изучения грамматических терминов и понятий при традиционном подходе. Целью же

коммуникативной грамматики, в свою очередь, является не столько описание грамматических явлений с формальной точки зрения, сколько рассмотрение данных грамматических явлений в их употреблении и функционировании.

Исследование проблемы

Истории методики преподавания иностранных языков известно множество различных подходов к его обучению, но наиболее эффективным на сегодняшний день является коммуникативный подход. Он предполагает погружение студента в иноязычный процесс, а коммуникативные задания позволяют сделать среду для овладения иностранным языком более естественной, а формирование грамматической компетенции, в свою очередь, становится неотъемлемой составляющей формирования у учащихся коммуникативной компетенции в целом. Однако в отечественной методической литературе коммуникативный подход рассматривается в основном для развития коммуникативной компетенции устной речи, грамматический же аспект его недостаточно разработан.

Задачей исследования в рамках коммуникативной грамматики является анализ функционирования языковых явлений, основывающийся на принципах функциональной грамматики. Анализ языковых явлений при двунаправленном подходе (от значения к форме и от формы к значению) делает процесс обучения английскому языку эффективным по своим результатам. Коммуникативная грамматика представляет собой основу для формирования коммуникативной компетенции, что в свою очередь является ключевой целью коммуникативного подхода. Коммуникативная ситуация определяет речь собеседников, в том числе выбор грамматических структур, а потому является центральным понятием коммуникативной грамматики.

Особенности когнитивного стиля, а в частности стиля с наименованием «полезависимость-поленезависимость», влияют на эффективность учебной деятельности, а потому учёт когнитивных стратегий при дифференцированном обучении иностранному языку делает образовательный процесс наиболее эффективным. Все когнитивные стратегии, которыми оперируют учащиеся в процессе овладения иностранным языком, направлены на развитие коммуникативной компетенции, а в частности грамматической компетенции.

Дифференцированно структурированный учебный процесс в соответствии с когнитивными стратегиями учащихся, а в частности упражнения для отработки употребления грамматических конструкций в речи, позволяют повышать эффективность обучения английского языка и мотивацию школьников.

Упражнения должны быть нацелены на максимальное воссоздание ситуаций общения, которые являются значимыми для учащихся; усвоение грамматической формы должно происходить неразрывно с усвоением ее функции и особенностью использования в процессе коммуникации. Владение правилами и нормами формирования коммуникации в форме диалога даёт возможность более эффективно обучать коммуникативной грамматике.

Учет основных принципов конструирования диалогической речи при обучении коммуникативной грамматике позволяет учащимся формировать диалогическое единство максимально приближенное к аутентичному.

Наиболее целесообразна иллюстрация грамматических явлений в рамках заданной коммуникативной ситуации с конкретными речевыми действиями. Сопутствующий грамматический материал вводится лишь для того, чтобы помочь в разъяснении той или иной грамматической

структуры, и не является первичным при репрезентации нового грамматического явления.

При обучении коммуникативной грамматике необходимо широкое применение условно-речевых и, главным образом, речевых упражнений с целью формирования грамматических навыков и компетенций для построения диалогической формы говорения.

При отборе и организации грамматического материала для формирования речевых грамматических навыков, прежде всего, должны учитываться широкая употребительность и актуальность грамматического материала для аутентичной устной коммуникации. Учебные коммуникативные ситуации, используемые в упражнениях, способствуют формированию коммуникативной компетенции и повышают способность учащихся продуцировать спонтанную иноязычную речь в соответствии с нормами языка.

Использование диалогов при обучении коммуникативной грамматике способствует выработке у учащихся умений неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в стандартах и примерных программах. Широкое использование диалогов, а также заданий, направленных на самостоятельное формирование монологического высказывания, при обучении коммуникативной грамматике обуславливает эффективность подготовки учащихся как Государственной итоговой аттестации, так и к Единому государственному экзамену.

Поэтапная дифференциация упражнений позволяет, с одной стороны, сделать процесс обучения коммуникативной грамматике английского языка наиболее структурированным, а с другой стороны, позволяет наиболее полно учитывать особенности когнитивного стиля каждого из учащихся.

Результаты исследования

Коммуникативная грамматика продолжает и развивает идеи функциональной грамматики – для них обеих важно реальное функционирование грамматических форм и явлений в процессе коммуникации. Эти идеи и подходы и должны стать основой обучения грамматике в средней школе.

Учебная деятельность при изучении иностранных языков должна быть максимально близка к реальному процессу общения. Поэтому очень важным является обучение ведению диалога на занятиях по иностранному языку. Задачей использования диалогов в учебном процессе является возможность предопределения корректного построения диалогической речи в естественной ситуации общения. Таким образом, осуществляется перенос навыков, приобретаемых в условно-речевых упражнениях, в речевую деятельность. Владение правилами и нормами коммуникативного поведения в форме диалога даёт возможность более эффективно обучать коммуникативной грамматике, т.к. особенности компонентов содержания обучения коммуникативной грамматике в полной мере проявляются в диалогической речи, которая, в свою очередь, реализуемся в рамках коммуникативной ситуации. При обучении коммуникативной грамматике уделяется большое внимание формированию навыков самостоятельного продуцирования высказывания на иностранном языке при условии заданной коммуникативной интенции для решения определенной коммуникативной задачи.

Выводы

Задачей данного исследования является поиск путей, способов повышения эффективности овладения грамматическим материалом английского языка в рамках коммуникативно – ориентированной направленности обучения с опорой на когнитивные стратегии овладения грамматическим строем неродного языка. Так, в процессе

обучения имеют место быть индивидуальные различия в овладении учебной информацией учащимися. Указанные различия могут быть отчасти объяснены различными когнитивными и перцептивными стратегиями, выбираемыми школьниками, что в данном случае является выражением когнитивных стилей или стилей обучения.

Мы полагаем, что для того, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным, следует опираться не только на коммуникативный метод, а также и на когнитивный, используя в итоге их синтез в качестве коммуникативно – когнитивного подхода. В рамках данного подхода не возникает противоречия с общей коммуникативной направленностью обучения грамматике иностранного языка, в нашем случае, английского, а система усвоения материала представляется наиболее структурированной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения. – Москва : Педагогика, 1987. –173 с.
2. Литвинов А.В., Иволина Т.В. Метакогниция: понятие, структура, связь с интеллектуальными когнитивными способностями(по материалам зарубежных исследований).Современная зарубежная психология. – 2013. – № 3. – С. 59-70.
3. Орлова С.Н. Характеристики когнитивно-дискурсивного подхода при исследовании заголовков внглоязычной экономической прессы // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. – 2010. – № 14. – С. 101-109.

4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Сибул В.В. Актуальные вопросы преподавания профессионально-ориентированного языка в неязыковом вузе // Вопросы прикладной лингвистики. – 2013. – № 10-11. – С. 77-87.
6. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 384 с.
7. Jack C. Richards, Theodore S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2001. – p.270.
8. Malyuga E. Individual-oriented training in professional communication teaching // ICERI2015 Proceedings. 8th International Conference of Education, Research and Innovation. 18-20 November, 2015. - Seville, Spain: IATED. – Pp. 4807-4811.
9. Malyuga E.N. Lexis in reflection of national and cultural specifics in language of intercultural business communication // Journal of International Scientific Publications: Language, Individual & Society. – 2010. – N 4 (1). – P. 293-299.

REFERENCES

1. Klaus, G. (1987). *Vvedenie v differentsial'nuiu psikhologiiu ucheniia* [Introduction to differential educational psychology]. Moscow: Pedgogica.
2. Litvinov, A.V., & Ivolina, T.V. (2010). Metakognitsiia: poniatie, struktura, sviaz' s intellektual'nymi kognitivnymi sposobnostiami (po materialam zarubezhnykh issledovanii) [Metakognition: concept, structure, communication with

intelligent cognitive abilities (based on foreign studies)]. *Sovremennaia zarubezhnaia psikhologiia, 3,* 59-70.

3. Orlova, S.N. (2010). Harakteristiki kognitivno-diskursivnogo podhoda pri issledovanii zagolovkov anglojazychnoj jekonomicheskoj pressy [Peculiarities of cognitive and discursive approach in studying English economic press headlines]. *Nauchnyj vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo arhitekturno-stroitel'nogo universiteta. Serija: Sovremennye lingvisticheskie i metodiko-didakticheskie issledovanija, 14,* 101-109.
4. Passov, E.I. (1991). *Kommunikativnyi metod obucheniia inoiazychnomu govoreniiu* [Communicative method of teaching foreign language speaking]. Moscow: Prosveshchenije.
5. Sibul, V.V. (2013). Aktual'nye voprosy prepodavanija professional'no-orientirovannogo jazyka v nejazykovom vuze [Topical issues of professional oriented language at non-linguistic university]. *Voprosy prikladnoj lingvistiki, 10-11,* 77-87.
6. Kholodnaia, M. A. (2004). *Kognitivnye stili. O prirode individual'nogo uma* [Cognitive styles. On the nature of the individual mind]. Saint-Petersburg: Piter.
7. Richards, J. C., & Rodgers, T.S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching.* Cambridge University Press.
8. Malyuga, E. (2015). Individual-oriented training in professional communication teaching. *ICERI2015 Proceedings. 8th International Conference of Education, Research and Innovation. 18-20 November, 2015*, 4807-4811.
9. Malyuga, E.N. (2010). Lexis in reflection of national and cultural specifics in language of intercultural business communication. *Journal of International Scientific Publications: Language, Individual & Society, 4 (1),* 293-299.