phraseology], Moskva: Dubna, Feniks.
9. Malyuga, E.N. (2013). *Anglijskij jazyk professional'nogo obshhenija. Reklama.* [The English language of professional communication. Advertising]. M.: FLINTA : Nauka.
10. Malyuga, E.N., & Banshhikova, M.A. (2011). *Anglojazychnyj professional'nyj zhargon v nemeckom reklamnom mediadiskurse* [English language professional jargon in German advertising mediadiscourse]. Saarbrücken: LAP LAMBERT.
11. Moiseev, M.V., & Gicheva, N.G. (2009). *Sopostavitel'naja lingvokul'turologija anglijskogo i russkogo jazykov* [Comparative cultural linguistics of English and Russian languages], Omsk, Omsk State University.
12. Slyshkin, G.G. (2000). *Ot teksta k simvolu: lingvokul'turnye koncepty precedentnyh tekstov v soznanii i diskurse* [From text to symbol: lingvocultural concepts of precedent texts in consciousness and discourse], Moscow, Academia.

УДК 372.881.111.1
Е.А. Стрыгина
Российский университет дружбы народов

СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ДИСКУРС НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматривается применимость отдельных жанров электронного дискурса в обучении английскому языку. Особое внимание уделяется методической ценности работы с блогами и электронными письмами на уроках английского языка в школе. На основе проведенного исследования делается вывод о том, что данные жанры наиболее эффективны в старших классах как средство развития речевых и языковых навыков учащихся.

Ключевые слова: дискурс, электронный дискурс, блог, электронное письмо, методика преподавания английского языка.

UDC 372.881.111.1

E.A. Strygina
Peoples' Friendship University of Russia

MODERN ENGLISH ELECTRONIC DISCOURSE AT THE ENGLISH LESSON

This article deals with the problem of adaptability of the certain genres of e-discourse in teaching English. The special attention is given to the methodological value of working with blogs and e-mails at the English lesson. The conclusion based on the research is that these genres of e-discourse are especially efficient in the higher school as means of speech skills development.

Key words: discourse, e-discourse, blog, e-mail, English teaching methodology.

Введение

В настоящее время электронный дискурс рассматривается как один из ведущих способов общения в современном мире. Последние десятилетия ознаменовались интенсивным развитием путей передачи информации при помощи электронных каналов связи, поэтому исследование особенностей электронной коммуникации является одной из важнейших задач современного дискурсивного анализа.

Изучив работы таких ученых, как Д. Кристалл [4], Н.Д. Арутюнова [1], Е.С. Кубрякова [5], Е.Н. Малюга [9], А.А. Харьковская [8] и других, можно прийти к выводу, что электронный дискурс – это речевое общение посредством компьютера, подключенного к сети Интернет, которое имеет интерактивный характер и реализуется в письменном виде.

Говоря о применимости электронного дискурса на уроках английского языка необходимо принять во внимание тот факт, что электронный дискурс обладает жанровым многообразием. К нему относятся следующие жанры компьютерно-опосредованной коммуникации: чаты, форумы, блоги, электронные письма, веб – страницы [3, с. 112-129]. Некоторые из них могут применяться на уроках английского языка как средство развития языковых и речевых навыков учащихся.

Особенности блогов

Самым распространенным жанром электронного дискурса, который применяется на уроках английского языка, является блог. Блог обычно создается и модерируется одним человеком (в нашем случае – учителем), а любой посетитель блога (ученик), ознакомившись с содержанием сайта, может отреагировать на опубликованный текст, разместив в блоге свои комментарии. Блоги имеют линейную структуру. Это значит, что все сообщения располагаются хронологически одно за другим на одной странице [7, с. 95 - 116].

В учебном процессе могут быть использованы блоги учителя, личные блоги учащихся, блоги учебных групп. Блог учителя может содержать разнообразную информацию, как личного, так и профессионального характера.

Учащиеся при работе с блогом учителя будут совершенствовать навыки чтения на английском языке. В этой связи блог является функциональным типом текста, на основе которого учащиеся могут развивать следующие умения чтения:

- выделять необходимые сведения/факты,
- отделять основную информацию от второстепенной,
-определять временную и причинно-следственную связь между событиями и явлениями,
- обобщать описываемые факты/явления.
- извлекать необходимую информацию,

- оценивать важность/новизну/достоверность информации.

Все эти умения актуальны при поисковом и изучающем чтении, которые представлены и в экзаменационных заданиях по английскому языку в 9, 11 классах.

Также учащиеся при работе с блогом учителя будут развивать навыки письменной речи на английском языке:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной и неагрессивной форме (при комментировании),
- аргументировать свою точку зрения, используя языковые средства,
- излагать содержание прочитанного/прослушанного текста в тезисах или кратких сообщениях,
- проводить аналогии, сравнения, сопоставления доступными языковыми средствами.

Развитие данных умений особенно актуально для учащихся, которые выбирают предмет «английский язык» для сдачи экзамена в формате ГИА или ЕГЭ. Анализ экзаменационных работ показывает, что раздел «письмо» является наиболее сложным для выполнения. Многие учащиеся не владеют навыком письменной речи в достаточной мере, поэтому работа в блоге представляется важной и необходимой при подготовке к экзамену по английскому языку.

Обсуждение некой проблемы в блоге также помогает учащимся перед подготовкой диалогического или монологического высказывания, т.е. происходит развитие навыков говорения.

Работа в блоге способствует:

- выражению собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу, что далеко не всегда возможно при обсуждении в классе,

- восприятию мнения других, т.е. восприятию плюрализма мнений и культурного разнообразия как нормы сосуществования в современном поликультурном мире,

- развитию критического мышления.

Количество участников обсуждения в блоге имеет важное значение. Каждый новый участник – это другое мнение и мышление, ознакомление с которым будет необходимо для определения собственной позиции. В связи с этим в будущем нами планируется привлечение к электронной дискуссии учащихся разных подгрупп, разных классов, и даже разных школ. Данный фактор будет иметь большое значение для повышения мотивации общения на английском языке. Комментарии учащихся располагаются на одной странице одно за другим. Это облегчает знакомство с мнениями других и является стимулом обсуждения [6].

Необходимо отметить, что, несмотря на особый акцент в развитии умений письменной речи и чтения, блоги могут быть использованы также и при формировании грамматических и лексических навыков. Например, для формирования грамматических навыков может быть использовано такое задание: задайте 3 вопроса во временах Present Simple/Present Continuous автору блога. При формировании лексических навыков приведем следующий пример: используя 10-15 слов по теме «Образование» составьте рассказ о своей школе. Таких примеров можно привести немало, что говорит о методическом потенциале блогов.

В заключение следует сказать, что использование блогов при обучении английскому языку может способствовать:

- мотивации использования английского языка для общения во внешкольное время;

- развитию умений чтения и письма;

- развитию умений использовать английский язык и сеть Интернет для удовлетворения познавательных интересов учащихся;

- выражению собственного мнения и его аргументации при обсуждении социальных вопросов, что далеко не всегда реализуемо при обсуждении в классе;

- более эффективному обсуждению изучаемой проблемы для последующего написания сочинения, создания диалогического или монологического высказывания.

Электронное письмо

Помимо блога, эффективным методом работы над языковыми и речевыми навыками в школе является написание электронного письма. Электронное письмо как один из жанров электронного дискурса способствует обучению учащихся письменной англоязычной речи.

Современные учебно-методические комплексы британского происхождения, которые используют в своей работе некоторые учителя, содержат большое количество упражнений, ориентированных на формирование коммуникативных умений в письменной речи. Некоторые из них преподносятся авторами в форме E-mail [2]. Задания формулируются следующим образом: напиши электронное письмо с просьбой о принятии на работу; напиши E-mail своему другу с извинениями, что не смог прийти на его вечеринку; закажи через Интернет столик в ресторане и другие. Все подобные задания выполняются через Интернет. Учащиеся присылают письма на электронный адрес учителя, который осуществляет проверку, оценивает и отправляет ответы с разбором ошибок. Такой вид работы очень нравится многим ученикам, ведь они способны применить свои знания на практике, а также углубить и расширить их.

Выводы

Современные методисты активно используют новые информационные и компьютерные технологии в обучении

английскому языку, поэтому и жанры электронного дискурса нашли свое применение на уроках в школе. Работа в сети Интернет не только способствует развитию и совершенствованию речевых и языковых навыков учащихся, но и повышает мотивацию к изучению английского языка, так как компьютерно-опосредованное общение всегда вызывает у учеников живой интерес.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь / Н.Д. Арутюнова. М., 1990. – 688 с.
2. Ермолова Т.В., Литвинов А.В. К вопросу о педагогических аспектах обучения с использованием компьютерных и сетевых технологий (по материалам зарубежных исследований) // Российский научный журнал. – № 3 (41). – С. 100-106.
3. Капанадзе Л.А. Структура и тенденции развития электронных жанров / Л.А. Капанадзе // Жизнь языка: Сб. ст. к 80-летию М.В. Панова / Сост. Л. А. Капанадзе. Отв. ред. С.М.Кузьмина. – М., 2001. – С. 112-129.
4. Кристалл Д. Английский язык как глобальный. - М., Весь мир, 2001. – 240 с.
5. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике (Обзор) / Е.С. Кубрякова // Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты: Сб. обзоров. М., ИНИОН РАН, 2000. – С. 17-25.
6. Сафронова Т.А. Порядок интеракции в сетевых дневниках: альтернативная экономика сообщений / Т.А. Сафронова // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность. / Под ред.

Волохонского В.Л., Зайцевой Ю.Е., Соколова М.М. - СПб.: Издательство СПбГУ, 2006.
7. Радзиевская Т.В. Ведение дневника как вид коммуникативной деятельности / Т. В. Радзиевская // Референция и проблемы текстообразования. М.: Наука, 1988. – С.95-116.
8. Харьковская А.А. Англоязычный образовательный дискурс: современные тенденции // Профессиональная коммуникация и мультикомпетентность: Сборник научных трудов к 15-летию кафедры английского языка № 5 МГИМО/ Под общ.ред. Л.К. Раицкой. М.: МГИМО-Университет, 2015. – С. 177-181.
15. Malyuga, E.N., & Ponomarenko, E.V. (2012). Distance Teaching English for Specific Purposes (ESP). In L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Eds.), *ICERI 2012: 5th international Conference on Education, Research and Innovation. Conference Proceedings,* IATED (pp. 4530-4536).

REFERENCES

1. Arutyunova, N.D. (1990). Diskurs [Discourse]. In N.D. Arutyunova (Ed.), *Lingvisticheskij Enciklopedicheskij Sllovar'*. Moscow.
2. Ermolova, T.V., & Litvinov, A.V. (2014). K voprosu o pedagogichskih aspektah obucheniya s ispol'zovaniem kompjuternyh i setevyh tehnologij (po materialam zarubezhnyh issledovanij) [Of pedagogical aspects of teaching with the help of computer and Internet technologies (based on the foreign researches)]. *Rossijskij nauchnij zhurnal, 3, 41,* 100-106.
3. Kapanadze, L.A. (2001). Struktura i tendenzii razvitiya elektronnyh zhanrov [Structure and tendency of electronic

genres' development]. In S.M. Kuzmina (Ed.), *Zhiznj yazika* (pp. 112-129). Moscow.
4. Crystal, D. (2001*). Angliisky yazyk kak globalnyi* [English as a global language]. Moscow: Ves' mir.
5. Kubryakova, E.S. (2000). O ponyatiyah diskursa i diskursivnogo analiza v sovremennoi lingvistike [Of discourse and discursive analysis in modern linguistics (Review)]. In E.S. Kubryakova (Ed.), *Discourse, speech and speech activity: functional and structural aspects* (pp. 17-25). Moscow: INION RAN.
6. Safronova, T.A. (2006). Poryadok interakcii v setevyh dnevnikah: alternativnaya ekonomika soobsheniy [The structure of interaction in electronic journals: alternative economy of messages]. In V.L. Volhonskiy, Yu.E. Zayceva, & M.M. Sokolova (Eds.), *Personality and impersonal communication in the Internet. Blogs: new reality*. Saint Petersburg: Izdatel'stvo SPBGU.
7. Radzievskaya, T.V. (1988). Vedenie dnevnika kak vid kommunikativnoy deyatelnosti [Live journal as a type of communicative activity]. *Reference and word formation problems,* 95-116.
8. Kharkovskaya, A.A. (2015). Anglojazychnyj obrazovatel'nyj diskurs: sovremennye tendencii [English educational discourse: modern trends]. *Professional'naja kommunikacija i mul'tikompetentnost': Sbornik nauchnyh trudov k 15-letiju kafedry anglijskogo jazyka № 5 MGIMO,* 177-181.
9. Malyuga, E.N., & Ponomarenko, E.V. (2012). Distance Teaching English for Specific Purposes (ESP). In L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Eds.), *ICERI 2012: 5th international Conference on Education, Research and Innovation. Conference Proceedings,* IATED (pp. 4530-4536).