

УДК 811

Д.А. Бадмацыренова

Российский университет дружбы народов

**О РОЛИ ИНТЕРНЕТ СЕТИ И СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

**ABOUT ROLE OF INTERNET AND INFORMATION TECHNOLOGIES
IN LEARNING CHINESE**

В статье рассматриваются возможности использования Интернета и социальных сетей, которые в сочетании с современными технологиями способствуют поддержанию интереса к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: социальные сети, Интернет ресурсы, китайский язык, поддержание интереса.

The article considers the possibilities that Internet and social nets alongside with modern technologies open for learning and keeping up motivation in acquiring foreign languages.

Key words: social nets, Internet resources, the Chinese language, keep up motivation.

На современном этапе развития Интернет охватил все сферы жизни и деятельности общества, что способствует расширению возможностей человека. Интернет позволяет общаться с людьми, несмотря на время и расстояния. Сегодня основная функция Интернета для социума – коммуникативная. Определённые Интернет-ресурсы объединяют людей, желающих коммуницировать. Возможности сети Интернет, его использование в обучении позитивном русле стали предметом многочисленных дискуссий.

В последние 5-10 лет одной из основных форм проведения времени молодежи стало пребывание в социальных сетях. По статистике на январь 2014 года количество пользователей крупнейшей российской социальной сети “В контакте” составляло 60 млн человек. Подавляющее большинство активных пользователей это школьники и студенты, от 7 до 25 лет. Многие из них находятся в режиме “on-line” 24 часа в сутки. В этой связи социальные сети при грамотном подходе становятся эффективным

инструментом расширения способов самообразования, образования молодых людей.

В свете значимости изучения иностранных языков применение Интернет-ресурсов в обучении различным видам речевой деятельности приобретает все большую актуальность. Так, сегодня одной из главных задач преподавателя иностранного, в частности китайского, является умение поддержать интерес учащихся к изучению китайского языка на протяжении длительного времени. Этот процесс тем сложнее, что приходится иметь дело с поколением студентов, для которых важен незамедлительный результат, которые желают получить все и сразу, здесь и сейчас, причем с минимумом усилий с их стороны. К тому же эти студенты не готовы сидеть ночами напролет и зубрить черно-белый учебник. На современном этапе важно осознать значимость и максимально использовать реальность действенности виртуальной сети.

Так, в социальной сети “В контакте” существует целый ряд сообществ, деятельность которых направлена на распространение китайского языка. Как известно, самой большой трудностью в изучении китайского языка является запоминание иероглифов. Их нужно учить ежедневно, анализируя и запоминая наиболее частотные сочетания, многократно прописывая и повторяя. В существующих сообществах, например, “Китайский для лентяев”, “Это Китай”, “Панда” ежедневно публикуются новые слова и выражения, особенности грамматики, видео-уроки и различные развлекательные материалы. Это своего рода клубы любителей китайского языка и культуры, насчитывающие до 70 тысяч активных пользователей по всей стране. Вероятно, одним из способов поддержания интереса к языку могло бы стать создание преподавателем своего сообщества в сети, в котором он может публиковать дополнительные материалы, задания, проверочные тесты, соответствующие конкретной программе, выполняемые студентами в интерактивной форме в рамках внеаудиторной

работы. Постоянное взаимодействие преподавателя и студента в социальной сети позволит обеспечить эффективность аудиторной и внеаудиторной работ учащихся, полнее реализовать дидактический принцип наглядности в обучении, осуществлять обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся, максимально использовать аналитические способности учащихся, полнее мобилизовать их внутренние резервы, создать условия для контроля за формированием речевых навыков и умений, обеспечивать самоконтроль. Все учащиеся, независимо от возраста и уровня обученности, принимают участие в любых видах деятельности, связанной с использованием Интернет, с истинным азартом, при этом интерес не угасает в течение нескольких лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. М.: Флинта, 2005. – 216 с.
2. Ван Фусян. Русский язык в Китае // Язык, культура и образование: статус русского языка в странах мира. – Москва, Вашингтон, 1997.
3. Ван Сыхай. Вузовское преподавание русского языка в Китае // Русский язык за рубежом, 2007.

REFERENCES

1. Bovtenko M.A. Computer linguodidactics. M.: Flinta, 2005. – 216 p.
2. Van Fusyan. The Russian Language in China // Language, culture and education: status of Russian in the world. – Moscow- Washington, 1997.
3. Van Syhai. Academic teaching of Russian in China // The Russian Language abroad, 200