

**УДК 811.111**

**М.В. Воронцова**

**Московский государственный университет  
имени М. В. Ломоносова**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ МЕТОДИК  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*В статье рассматриваются основные современные теоретические модели построения процесса обучения, целью которых является формирование профессионально ориентированных компетенций, – когнитивизм, конструктивизм, коннекционизм, коннективизм, показана их применимость в методиках преподавания иностранных языков в зависимости от того, какие профессиональные компетенции должны быть сформированы.*

*Ключевые слова: модель процесса обучения, когнитивизм, конструктивизм, коннективизм, методика, профессиональные компетенции.*

**UDC 811.111**

**M.V. Vorontsova**

**Lomonosov Moscow State University**

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF COMPETENCE  
METHODOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

*The article examines main contemporary theoretical models of creating a teaching process, whose goal is to form professionally-oriented competences - cognitivism, constructivism, connectionism, connectivity; it shows their applicability in the methodologies of teaching foreign languages, depending on the professional competences that are to be*

*formed.*

*Key words: teaching process model, cognitivism, constructivism, connectivity, methodology, professional competences.*

### **Введение**

В современных стандартах преподавания иностранных языков в высшей школе компетенции являются основной целью, а степень их сформированности – основным критерием эффективности обучения. При этом различают универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. При этом в стандарте нет определения ни методик преподавания, ни теоретических основ, на которых оно должно строиться. Ведущим критерием достижения результата является возможность применения иностранного языка на том или ином уровне в практической деятельности выпускника вуза, для которого иностранный язык не является специальностью и который не является профессиональным переводчиком.

### **Исследование проблемы**

В практике преподавания иностранных языков выделяют 4 основных метода преподавания, которые последовательно возникали в практике преподавания. Велись интенсивные дискуссии об эффективности того или иного метода, но на современном этапе используются все 4 метода в разном объеме. Такими методами являются – грамматико-переводной метод, аудио-лингвальный, коммуникативный, коммуникативный с сильным страноведческим и культурологическим компонентом. В итоге долгих дискуссий об эффективности того или иного метода и ученые, и практики пришли к выводу, что доказательств превосходства одного метода над другим нет. В учебниках и в практике преподавания эти методы часто с трудом можно разграничить, элементы того или иного метода используются

практически во всех курсах иностранного языка и во многом определяются субъективными пристрастиями преподавателя. Однако практически было доказано, что разные методы дают разные результаты, поэтому выбор того или иного метода зависит от той цели, которую ставит стандарт образования или от тех компетенций, которые должны быть сформированы. Если мы хотим сформировать компетенцию устного общения, надо выбрать метод, где основным является аудирование и говорение, если важно сдать грамматические тесты, надо сосредоточиться на языковых правилах. Особенно это важно, когда количество аудиторной нагрузки не так велико, как в языковых вузах, где сама доля языковых занятий позволяет не столько думать о методе преподавания, сколько о качестве материалов. Эмпирически доказан только принцип *time on task*, т.е. приоритет того или иного метода, его эффективность определяется возможностью достижения хорошего результата за максимально короткое время.

При рассмотрении проблем, связанных с методикой преподавания, обычно выделяют 3 уровня проблем: теоретические основы построения методик, методико-дидактические принципы или стандарты и сценарии развития компетенций.

Попробуем рассмотреть теоретические основы, на которых выстраиваются все современные методы преподавания иностранных языков. В зависимости от цели преподавания выбирается та или иная методика, которая в свою очередь базируется на определенном принципе построения процесса обучения.

Достаточно распространенным основанием для построения методик преподавания является когнитивизм [1, с. 21-23]. Если схематично представить метод, основанный на этом принципе, мы можем выделить три этапа обучения, которые представлены практически на каждом уроке: ввод

информации (input) – переработка информации (intake) – языковая или речевая компетенция (output). Такой подход, разбивающий процесс обучения на три этапа, позволяет рассмотреть эффективность каждого из 4 методов преподавания иностранного языка с точки зрения его эффективности. На этапе input значительную роль для создания эффективного ввода информации играют такие факторы, как привлекательная форма подачи информации, мотивированность обучающихся, создание для них определенных стимулов. На втором этапе intake проявляются индивидуальные особенности обучающегося, его индивидуальные процессы восприятия, индивидуальный языковой, а иногда и профессиональный, опыт. На последнем третьем этапе обучения важен уровень сформированности языковых и речевых компетенций, а также готовность обучающегося применять их в его профессиональной деятельности. Результаты у всех будут разные, на этом этапе происходит сильная индивидуализация полученных знаний и языкового опыта. Позитивными чертами такого подхода к обучению являются: индивидуальная переработка изучаемого материала, направленность на решение проблем, связанных с профессиональной деятельностью, поощрение стратегического мышления, возможность саморазвития и управление собственным обучением.

Другой теоретической основой построения методик преподавания иностранного языка является конструктивизм, основным тезисом которого является положение о том, что любое знание является конструкцией, основанной на индивидуальном представлении о действительности [2, с.56-57]. Относительно изучения иностранного языка это положение можно сформулировать следующим образом: результат процесса обучения зависит от опыта и интересов обучающегося. Следовательно, изучение первого

иностранного и второго иностранного – это разные процессы, требующие разного подхода к способам подачи материала и частично методике. Важным условием успешности построения оптимальной конструкции является искусство преподавателя и мотивированность студентов, развитие его заинтересованности в предмете.

Третьей важной теоретической основой для построения методик преподавания иностранных языков является коннекционизм, основным постулатом которого являются изучение языка через ассоциации или соединение слов с объектами, ситуациями и т.п. [4]. Частотность и повторяемость ассоциаций приводит к закреплению приобретенных взаимосвязей. Чем прочнее взаимосвязь информации, тем лучше и стабильнее результат. Если следовать данной концепции, то высокие требования к учебным материалам и к методике преподавания являются главным условием успешности практического освоения иностранного языка. Многие современные учебные комплексы построены в соответствии с этой концепцией. Упражнения на сочетаемость, запоминание на уровне синтагматики, запоминание слов и терминов в контексте или в определенном лексическом поле (например, по темам) являются проявлениями коннекционизма. Типология упражнений строится по принципу максимальной повторяемости контекстов, а не отдельных слов или сознательного построения грамматических структур. Многократное чтение вслух, аудирование и произнесение вслух грамматических структур в готовых предложениях являются необходимыми не только с точки зрения запоминания, но и с точки зрения создания необходимых связей в языковом сознании обучающихся.

В 21 веке был определен еще один новый подход к процессу обучения, называемый коннективизм. Как видно из названия, он не представляет собой принципиально нового

подхода, а является, скорее, комплексом, состоящим из коннекционизма и когнитивизма. Коннективизм предполагает следующие базовые установки при разработки методик преподавания: человек все время предстает как член определенных групп или сообществ, где он играет определенную роль, при этом он постоянно взаимодействует как с другими людьми, так и с другими сетями (Интернет и т.п.). В современном мире есть множество возможностей получения информации и обучения, к которым человек может в любое время обратиться. Взаимосвязи в сети – это центральная метафора процесса обучения. Основная установка: «знаю как» и «знаю что» замещается на «знаю где» (где найти нужную мне информацию). Поэтому обучение поиску информации также важно, как и само обучение [3]. Из этих положений следует, что обучение должно быть непрерывным, важно не только то, что я знаю сейчас, а и то, что я могу расширить или уточнить свои знания. Знание всегда должно быть актуальным, а не застывшим и постоянным. Изменения реальности влияет на выбор содержания обучения и значение информации. Сегодня мое знание правильно, завтра – недостаточно из-за изменения информационного поля. Большое значение приобретает дистанционное обучение, при котором знания можно получать из разных источников, а само обучение практически никогда не прерывается. В применении к методикам обучения иностранному языку все эти положения позволяют сделать вывод о том, что развитие навыков и компетенций приоритетно относительно готовых знаний. Важной составной частью обучения является использование аутентичных языковых материалов, чтение неадаптированных текстов, обучение живому языку со всеми его отступлениями от нормы, прописанной грамматиками, использование современного словаря и наиболее распространенных грамматических моделей.

Коннекционизм в конечном итоге задает парадигму содержания при построении учебных курсов и типологию упражнений, построенных не на парадигматических рядах, а на синтагматике (упражнения воспроизводят в основном готовые формулы для построения высказываний).

Не менее важно при построении курса иностранного языка учитывать и принципы овладения знаниями. Современная психология обучения, построенная на принципах конструктивизма, задает индивидуальную парадигму результатов обучения, которая зависит от предшествующих знаний, восприятия и контекста информационного пространства. Результаты обучения непредсказуемы и индивидуально обусловлены и могут только направляться преподавателем в определенном направлении.

#### **Результаты исследования**

Знание, которое преподается на уроках иностранного языка, в соответствии с новым коннективистским подходом, должно удовлетворять следующим критериям: оно должно быть продуктивным, гибким и легко применимым на практике, основано на смыслах и значениях, выраженных в языковой форме, которые и сами по себе имеют определенную значимость в процессе познания. Знание всегда динамично и ситуативно, часто вырастает из проблемных ситуаций, поэтому необходимы стратегии решения проблем, развитие компетенции построения решения проблем). Знание часто вплетено в различных социальных и компьютерные сети. Преподаватель – это посредник в приобретении знаний, но не единственный, главное в преподавании – создание эффективной среды обучения.

#### **Выводы**

Теоретические основы компетентного подхода к преподаванию, безусловно, не заменяют поиска новых

методических форм и подходов при создании новых учебных материалов. Но они направляют эти поиски в определенное русло, доказывая приоритет практического применения языка над знаниями о языке, создавая определенную типологию упражнений, где творческие задания преобладают, а языковая парадигматика является не конечной целью, а лишь основой для речевых синтагматических упражнений. Компетентностный подход определяет и требования к текстовому материалу, который не просто должен быть написан на реальном, живом языке, но и содержать интересные новые факты, важные с точки зрения приобретения общенаучных или общекультурных знаний. От определения теоретических основ до конкретных учебных материалов – путь очень далекий, но направление поиска и его параметры, возможно, позволят создать учебные материалы, которые не устареют в одночасье, а будут использоваться долго и надежно.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. 1994, 4, с.17-33.
2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд.5-е, изд-во «Пилигрим», 2010.
3. Kuhn, Chr. Berufsorientierter Fremdsprachenunterricht – In: Deutsch lohnt sich. DaF/DaZ in Schule, Studium und Beruf. Stallikon: Kaeserdruck, S.85-92.
4. Marcus, Gary F. The Algebraic Mind: Integrating Connectionismus and Cognitive Science (Learning, Development and Conceptual Change). Cambridge MA: MIT Press, 2001.



## REFERENCES

1. Demyankov, V.S. (1994). Kognitivnaya lingvistika kak raznovidnost' interpretiruyushchego podkhoda [Cognitive linguistics as a kind of the interpreting approach]. *Voprosi Yazikoznaniya*, 4, 17-33.
2. Zhrebilo, T.V. (2010). *Slovar' lingvisiceskikh terminov* [Dictionary of linguistic terms]. 5<sup>th</sup> ed.
3. Kuhn, Chr. (2010). Berufsorientierter Fremdsprachenunterricht. *Deutsch lohnt sich. DaF/DaZ in Schule, Studium und Beruf*, 85-92.
4. Marcus, Gary F. (2001). *The Algebraic Mind: Integrating Connectionismus and Cognitive Science (Learning, Development and Conceptual Change)*. Cambridge MA: MIT Press.

УДК 811.111

Е.А. Девяткина

Российский университет дружбы народов

### ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ЛЕКСИКА В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ (В СФЕРЕ БИЗНЕСА)

В данной статье рассматривается значимость эмоционально-оценочной лексики в формате делового общения. Доказывается возможность присутствия подобной лексики в сфере бизнеса. Рассмотрены идиоматические единицы. 100 идиом, выбранных из словаря, соответствуют по форме тем, которые употребляются в газетах *Mirror* и *The Economist*.

Ключевые слова: деловая коммуникация, бизнес, общение, устная и письменная коммуникация, эмоционально-оценочная лексика, идиомы.