

УДК 378.14
Н.В. Полякова
Московский государственный областной университет
А.Г. Иванова
Российский университет дружбы народов

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД – ВЕБ КВЕСТ – В ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

**INTERACTIVE METHOD – WEB-QUEST – IN TEACHING LANGUAGE
FOR SPECIFIC PURPOSES IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

В статье рассматривается использование интерактивных технологий, таких как технологии веб-квест. Метод активно способствует развитию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, так как обучающиеся проводя самостоятельные исследования, генерируют различные способы решения вопроса при креативном подходе к интерпретации идей и информации. И именно это обуславливает формирование и совершенствование умений, необходимых для практического применения знаний.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, нелингвистические вузы, интерактивные технологии, проектно-ориентированное обучение, веб-квест.

The article considers what web quest is and what its main parts are and states the usage of interactive technologies such as web quest as the most relevant one that meets mainstream education requirements. Generating various possible answers to a question, based on the learners' investigations and creativity in manipulating the information and ideas learners must gain an important thinking skill, useful for real life situations.

Key words: Language for Specific Purposes teaching, non-linguistic universities, interactive technologies, Inquiry-based learning, web quest.

В свете новой образовательной парадигмы формирование специалистов интеллектуально-креативного типа подразумевает не просто владение знаниями вообще, а способность к созданию, мобилизации, обновлению и применению знаний в практических целях. В этой связи одним из актуальных направлений в совершенствовании подготовки студентов в современном вузе становится введение интерактивных форм обучения. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего

профессионального образования (п. 7.3) предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций в организации учебного процесса в вузе [3]. При этом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью основной образовательной программы (ООП), а также особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Во многих направлениях подготовки в среднем они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

При наличии известных в педагогике моделей обучения – *пассивной модели обучения, активной модели обучения и интерактивной* – именно последней отводится ведущая роль. По экспериментальным данным, в памяти человека закрепляется до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит и до 10% того, что он услышит.

Компетентностный подход на занятиях по иностранному языку определяет преимущественное значение различных видов интерактивной формы обучения, так как форма взаимодействия преподавателя и студента представляет собой дискуссионный клуб, в рамках которого обсуждаются увлекательные, отвечающие интересам обучающихся, значимые и доступные вопросы с максимальным учетом особенностей культуры страны на основе межкультурного взаимодействия. Тот факт, что работа над отдельными интерактивными проектами способствует развитию ряда как общекультурных, так и профессиональных компетенций, подтверждает значимость данных методов. Среди компетенций следует отметить:

- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, в том числе с помощью информационных технологий, т.е. использование информационных технологий для решения

профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных);

- готовность к самостоятельной, индивидуальной работе (самообучение и самоорганизация);
- готовность к принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащит и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации.

Особую актуальность интерактивные формы приобретают при общепринятой практике сокращения аудиторных часов в условиях интенсификации обучения посредством различных видов самостоятельной работы в том числе и с мультимедийными технологиями, направленными на развитие умений устной и письменной речи по иностранному языку делового и профессионального общения [2, 197].

Как известно, использование новых информационных технологий при обучении иноязычной культуре позволяет:

- обеспечить сочетание логического и образного способов освоения информации;

- создать оптимальные условия для самостоятельного изучения учебного материала;
- значительно индивидуализировать обучение;
- представлять в мультимедийной форме информационные материалы (видеофрагменты, записи и т.д.);
- автоматизировать контроль и оценку знаний и умений. Средства контроля позволяют преподавателям определить количество, состав и степень сложности заданий, а также показатели, отражающие требования к знаниям обучаемых;
- развивать принцип интерактивности на занятиях по иностранному языку.

Самый высокий уровень интерактивности имеют электронные средства доставки информации или телекоммуникационные технологии Интернета, создающие информационно образовательную среду обучения.

Под термином *«Интернет-технологии»* в методике обучения иностранному языку понимается совокупность приёмов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет. В дидактическом плане сеть Интернет включает, по меньшей мере, два компонента: 1) формы телекоммуникации (электронная почта, чат, форум, видео-, веб-конференции и т.д.); 2) информационные ресурсы (текстовый, аудио- и видеоматериал разнообразной тематики на разных языках), созданные для учебных целей.

В настоящее время выделяют несколько видов учебных Интернет-ресурсов. Однако наибольшую актуальность приобретает технология **веб-квест** (англ. «webquest» – «Интернет-проект»), как тип проектно-ориентированного обучения. Разработчиком веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Веб-квест отличается наличием разнообразных заданий, например: пересказ, планирование и

проектирование, самопознание, компиляция, творческое задание, аналитическая задача, детектив, головоломка, таинственная история и другие.

Немаловажно, при подготовке к выполнению веб-квеста иметь четкое представление его структуры, следовательно, преподавателю необходимо определить перед учащимися:

- а) ситуацию (тема, цель проекта);
- б) продукт, который должен получиться у учащихся в результате проведения веб-квеста (устная презентация, веб-страница в Интернете, видео-ролик и т.д.);
- в) алгоритм выполнения заданий;
- г) источники, которые могут быть использованы учащимися при подготовке;
- д) описание критериев и параметров оценки веб-квеста;
- е) заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. В заключении могут быть сделаны выводы, поставлены риторические вопросы с целью поддержки интереса обучающихся к дальнейшим изысканиям.

Веб-квест, как правило, ориентирован на решение практических задач и требует привлечения интегрированного знания.

Таким образом, в процессе работы над веб-квестом студенты учатся быстро находить необходимую информацию, использовать полученные данные в практических целях, что позволяет развить такие обобщённые умения и навыки как умения выделять главное, анализировать, классифицировать, делать выводы и умозаключения, прогнозировать и т.д. Использование данной технологии содействует активизации творческой работы студентов, формированию их профессиональных компетенций, что создаёт основу для профессиональной самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малюга Е.Н. Профессионально-ориентированный и коммуникативный подходы в изучении иностранного языка в неязыковом вузе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования. Языки и специальность. 2006. № 1. С. 32-37.
2. Малюга Е.Н. Профессионально ориентированное обучение студентов нелингвистических вузов в дистанционном формате // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2011. № 1. С. 196-200.
3. Малюга Е.Н. Основные характеристики профессионального языка//Вестник Самарского государственного университета – Гуманитарная серия – 2011- № 1/2 (82) – С. 23-32.
4. Методические рекомендации по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения. URL:<http://www.krags.ru/wp-content/uploads/2012/11/ИнтерактФормОбуч.doc>

REFERENCES

1. Malyuga E.N. Profession-oriented and communicative и коммуникативный approaches in teaching foreign language in non-linguistic universities // Vestnik of Peoples' Friendship University of Russia, 2006. № 1. P. 32-37.
2. Malyuga E.N. Language for specific purposes in distance teaching in non-linguistic // Vestnik of Moscow State Regional university. Pedagogics. 2011. № 1. P. 196-200.
3. Malyuga E.N. (2011). Basic characteristics of professional language // Vestnik SamGU, Gumanitarnaya seriya. № 1/2 (82), pp. 23-32.
4. Methodical recommendations to use interactive forms of teaching. URL:<http://www.krags.ru/wp-content/uploads/2012/11/ИнтерактФормОбуч.doc>