

Springer.

- Malyuga, E.N., & Madinyan, E.I. (2021). Metaphorical Representation of Events in American News Media Discourse [Metaforicheskaia reprezentacija sobytij v amerikanskom novostnom mediadiskurse]. *Modern linguistic and methodical-didactic research*, 2 (50), 17-28.
- Shmitt, K. (2016). Ponjatie Politicheskogo [The Concept of the Political], (pp. 280-408). SPb.: NAUKA.

УДК 378

<https://doi.org/10.25076/vpl.42.05>

Д.М. Хучбарова

К.Г. Девятникова

**Военная академия Ракетных войск стратегического
назначения
им. Петра Великого**

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА ГОТОВНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В течение последних десятилетий у военных специалистов нашей страны увеличился интерес к исследовательской работе в рамках своей специальности и возможности достаточно открыто беседовать на военные темы на конгрессах, конференциях, круглых столах и т.п. в нашей стране. Поэтому актуальным становится вопрос владения и готовности осуществлять самостоятельную работу по иностранному языку военными специалистами в пределах своей специальности. Для этого в преподавании используются разные подходы, методы и приемы. Авторы данной статьи рассматривают метод проектной работы как ведущий метод формирования настоящей готовности курсантов военно-учебных учреждений. Цель исследования заключается в выявлении и повышении уровня развития компетенций курсантов в рамках применения проектного обучения в высших военно-учебных заведениях, а также оценке готовности курсантов к ведению самостоятельной работы. Для отслеживания результатов исследования используется диагностический тест-опросник. В

ходе эксперимента обучаемые были активно вовлечены во все виды проектной работы, получали необходимые консультации преподавателей, проводили информационный поиск, научные исследования, занимались обработкой результатов самостоятельной деятельности и саморефлексией. Данная работа доказывает состоятельность и эффективность проектной деятельности на занятиях по иностранному языку при адекватном применении необходимых средств обучения. Авторы формулируют методические и практические рекомендации и приводят наглядные примеры внедрения проектного метода в военно-учебных учреждениях.

Ключевые слова: проектный метод, межпредметные связи, готовность к самостоятельной работе, профессионально-ориентированное обучение, военно-учебные учреждения, планирование проектной деятельности, педагог-фасилитатор

UDC 378

<https://doi.org/10.25076/vpl.42.05>

D.M. Khuchbarova

K.G. Devyatnikova

**Military Academy of Strategic Rocket Troops
named after Peter the Great**

THE IMPACT OF PROJECT METHOD ON READINESS FOR SELF-DIRECT WORK ON FOREIGN LANGUAGE IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Over the last decades military specialists of our country have a great opportunity to conduct research and to speak on military topics at psychological congresses, conferences, workshops, etc. in our country. That's why proficiency in a foreign language within military professions is actual. Various approaches, methods and techniques are used in teaching including the principle of inter-discipline relations. The authors of this article consider the method of project work as the leading method of forming the readiness of cadets of military educational institutions. The purpose of the study is to identify and improve the level of development of cadets' competencies within the framework of project-based education in higher military educational

institutions, as well as to assess the readiness of cadets to conduct self-directed work. A test questionnaire is used to track the results of the study. During the experiment, the trainees were actively involved in all types of project work, received the necessary consultations from teachers, carried out information search, scientific research, were engaged in the processing of the results of independent activities and self-reflection. This work proves the consistency and effectiveness of project activities in foreign language classes with the adequate use of the necessary teaching tools. The authors formulate methodological and practical recommendations and provide the examples of the implementation of the project method in military educational institutions.

Key words: project method, interdisciplinary connections, readiness for self-directed work, professionally-oriented education, military educational institutions, planning of project work, teacher-facilitator

Введение

На сегодняшний день стало очевидным, что целью образования в высших учебных заведениях является создание благоприятных условий для формирования универсальных умений и навыков самостоятельной работы и ключевых компетенций у обучающихся, а также развитие личной ответственности за выполненную исследовательскую работу. Данные положения обуславливают *актуальность исследования* метода проектного обучения в ВУЗе. Область настоящего исследования является недостаточно изученной, о чем говорит слабая методическая подготовка преподавателей по проектному обучению. Проектное обучение используется редко как в школах, так и высших учебных заведениях.

Объектом исследования является процесс обучения курсантов в высших военных учебных заведениях.

Предмет исследования включает в себя технологию проектного обучения в высших военных учебных заведениях.

Целью данного исследования является выявление и повышение уровня развития компетенций курсантов в рамках применения проектного обучения в высших военно-учебных заведениях, а также оценка готовности курсантов к ведению самостоятельной

работы.

Для реализации данной цели, авторы статьи разработали следующие *задачи исследования*: изучить методы и технологии проектного обучения в высших военно-учебных заведениях; описать методики использования проектного обучения в условиях реализации ФГОС третьего поколения; проанализировать особенности обучения курсантов данному виду учебной деятельности; разработать этапы проектного обучения курсантов; изучить влияния обучения проектной методикой на формирование основных компетенций курсантов; оценить уровни самоорганизации курсантов до и после проведения экспериментальной проектной деятельности; определить влияние проектного метода на формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе по иностранному языку.

Научные труды С.Н. Поздняк, Л.Л. Розановой, Ю.О. Стекановой, А.В. Хуторского, Н.Ф. Яковлевой, А.С. Обухова, К.Н. Поливановой, Л.Л. Розанова, А.Ш.Габдуллиной, Ю.С. Беленковой и др. составляют *методологическую основу* данного исследования. В своих работах они раскрыли сущность и содержание метода проекта как педагогической технологии, а также подтвердили необходимость применения данного вида учебной деятельности в условиях современного образования.

Методической базой исследования является тест-опросник А.Д. Ишкова и Н.Г. Милорадовой «Диагностика особенностей самоорганизации». Данный тест-опросник позволил оценить динамику готовности к самостоятельной работе курсантов академии.

Роль проектного метода в процессе обучения иностранным языкам

Традиционные представления об обучении иностранным языкам в виде формирования ключевых умений и навыков у обучающихся претерпели кардинальные изменения в наше время. Современные преподаватели отказываются от традиционных методов обучения, ограничивающих самоопределение и самореализацию обучающихся и все больше нацеленных на пассивное усвоение учебного материала без практического применения (Malyuga, Sibul, & Tomalin, 2019). Целью современного обучения является развитие новых типов мышления

у обучающихся, что ведет к формированию инициативных, творческих личностей, обладающих необходимыми компетенциями и способностями в определенной сфере. Современные исследователи подчеркивают необходимость изменений в методике высшего образования в целом.

В последнее время, новые технологии и методы обучения гарантируют высокую мотивацию и заинтересованность обучающихся в учебном процессе и формировании необходимых навыков (Malyuga, Vetrinskaya, & Krouglov, 2019). Помимо проектного обучения, все чаще стали применяться и другие новые методы обучения, а именно: метод критического мышления, метод модульного обучения, метод игровых и коммуникационных технологий, метод проблемного обучения. Проектный метод, в частности, получил широкое распространение в современном обучении. Метод проектного обучения фокусируется на познавательных способностях обучающегося, его способности и умении формировать свои знания в единую систему, а также на умении ориентироваться в современном информационном пространстве благодаря критическому мышлению и развитию своего видения мира. Метод проектов включает в себя систему учебно-познавательных приемов для решения тех или иных задач с последующей презентацией результатов своего исследования. Данный метод предполагает самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую) в течение заданного времени и включает применение исследовательских и проблемных методов, не ограничивающих свободу действий. Обучающихся привлекает возможность раскрыть свой творческий потенциал и увидеть результаты своей исследовательской работы, которые в дальнейшем будут представлены аудитории и оценены по достоинству. Для метода проектов важен не столько конечный результат исследовательской работы, сколько сам процесс обучения и приобретения знаний, что приводит к развитию умения у обучающихся адаптироваться и самостоятельно принимать решения в современном мире.

В рамках обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях авторы статьи подчеркивают актуальность применения проектного метода обучения, ввиду изменений и роста популярности в сфере международных отношений, что в свою

очередь привело к увеличению роли английского языка для неанглоязычных стран. Знание английского языка – это способ добиться успеха как в карьере, так и в повседневной жизни. Знание иностранного языка является реальной необходимостью и обязательным условием для успешной карьеры. Практика показывает, что в профессиональном мире нужен квалифицированный человек, знающий несколько языков. Это необходимо для социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Данный процесс способствует повышению статуса иностранного языка как основного предмета. Однако на сегодняшний день необходимо получать не только теоретические знания, но и развивать умение воспринимать и воспроизводить информацию и навыки самостоятельной работы.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов, развитие которого также пришлось на начало 20-го века. Группа педагогов под руководством Шацкого С.Т. активно использовала проектные методы в преподавании еще в 1905 году. На сегодняшний день метод проектов претерпел некоторые изменения, основной задачей которого является доказать важность данного вида обучения в учебной практике. В России в начале XX века проектный метод получил свое развитие благодаря исследованиям П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого, нацеленных на развитие индивидуальных качеств обучающегося. Однако неполная изученность данного метода и отсутствие методических разработок и учебных материалов привели к ограниченному использованию в конкретной области знаний, несмотря на довольно широкое распространение метода в тот период в школьном образовании. В дальнейшем проектный метод все более был нацелен на область политики, что отразилось на методах воспитания обучающихся. Данное положение подтверждает факт запрета использования метода проектов в СССР в 1930-х годах и увеличение роли преподавателя в учебном процессе, наряду с постепенным развитием дифференцированного подхода к обучению. В отличие от СССР, в США данный метод обучения используется достаточно широко, что предполагает использование языковой практики на высоком уровне. За рубежом были разработаны целые методологические образовательные комплексы, нацеленные на применение метода проектов на

занятиях, подразумевающих выполнение проектных заданий после прохождения определенной темы (Dewey, 1916; Kilpatrick, 1923).

Что касается применения проектного метода в высших военных учебных заведениях в России, хотелось бы подчеркнуть несостоятельность применения метода, недоработку учебно-методических материалов и отсутствие условий для его реализации, ввиду специфичности работы в военных организациях (речь идет об ограничении использования новых технологий). Данный метод не получил должного внимания и уровня разработки, по мнению авторов, ввиду отсутствия специальных навыков и необходимого уровня подготовки у преподавателей, несмотря на наличие некоторых учебно-методических комплексов, разработанных российскими исследователями. Непонимание новой роли преподавателя в учебном процессе, подразумевающей все большую самостоятельность обучающихся, ведет к нерациональному использованию данного метода в обучении. Преподаватель, на данный момент, играет роль «тьютора», «фасилитатора» (от англ. «facilitate» — «упрощать», «содействовать», «устранять трудности», «облегчать процесс»). Фасилитатор управляет работой на занятии как режиссер спектаклем. Он следит за тем, чтобы обучающийся умел четко изъяснять свои мысли и доводы и умел заинтересовать аудиторию, которая может оценить результат его исследовательской работы.

Что касается работы в военной академии, то в число задач преподавателей по иностранному языку входит активизация деятельности каждого обучающегося и создание условий для их творческой реализации в процессе обучения. Благодаря использованию современных информационных технологий, все большее количество обучающихся заинтересовано в учебном процессе и изучении не только профильных предметов, но и иностранных языков, предполагающих расширение возможностей исследования, ввиду использования иностранных источников в конкретной области знаний. Мотивация к обучению, расширение образовательных границ, индивидуализация процесса обучения и нацеленность на обучающегося являются ключевыми преимуществами использования современных информационных технологий на занятиях.

Метод проектов, согласно получаемым результатам, относится

к продуктивным образовательным технологиям, способствующим становлению и развитию самостоятельной работы обучающихся (Малюга, 2016). Для обеспечения приоритетности проектного метода Н.Ф. Коряковцева предлагает рассматривать процесс обучения иностранному языку как целостную, системную деятельность учащихся в образовательной среде, построенной на принципе личностного развития обучающихся, четком определении роли обучающегося в собственной деятельности (Коряковцева, 2010). Целостность и системность процесса обучения является характеризующим компонентом содержания обучения иностранным языкам, тогда как образовательная среда, ориентированная на развитие самостоятельной продуктивной работы обучающихся – фактором целеполагания и выборов методов, приемов и технологий обучения иностранным языкам. В таком случае, при планировании самостоятельной деятельности обучающихся необходимо, в первую очередь, пересмотреть взаимоотношения преподавателя и обучающихся и выстроить их согласно модели субъект-субъект. В традиционной системе отношений, преподаватель и обучающийся выступают объектом и субъектом образовательной системы. Однако при смене ориентира обучения на развитие самостоятельности у обучающихся необходимо ввести преподавателя в статус субъекта обучения. Преподаватель-субъект не ставит перед обучающимися обязательства, не навязывает способы и методы работы, не контролирует каждый этап самостоятельной деятельности. Преподаватель-субъект предоставляет обучающимся некую свободу выбора направления познавательного процесса, находится не в центре иерархии образовательной среды, а ближе на периферии, зачастую выполняя роль наблюдателя, куратора, советчика. Будет ошибочным чрезмерно нивелировать роль преподавателя в учебном процессе и предоставлять обучающимся полную свободу выбора деятельности. Тактичность и профессионализм преподавателя в данном случае играют первостепенную роль. В системе отношений субъект-субъект преподаватель:

- моделирует ситуацию выбора, заранее предвосхищая возможное развитие ситуации;

- аккуратно и методично направляет обучающегося к принятию релевантных решений;
- помогает в процессе планирования проектной деятельности;
- задает параметры подбора справочной литературы;
- консультирует обучающегося по мере появления затруднений на этапе анализа и синтеза,
- ассистирует проведению экспериментального и репрезентативного этапов,
- предоставляет отзыв и напоминает обучающемуся о проведении само рефлексии по результатам проекта.

Организованная подобным образом проектная деятельность позволяет обучающимся выступать в роли авторов и руководителей, тем самым, повышая уровень творческого потенциала и культуру общения. Обучающиеся приобретают навыки поиска нужных источников информации, их анализа и синтеза, что способствует расширению кругозора и развитию творческого и критического мышления обучающихся.

Творческий или креативный компонент проектного метода в военно-учебных учреждениях проистекает, прежде всего, из междисциплинарного характера изучения иностранного языка и спецификой образовательного учреждения. В образовательных учреждениях данного типа наблюдается некоторый сдвиг компетентностной парадигмы изучения иностранных языков от коммуникативно-деятельностного подхода к профессионально-ориентированному продуктивному подходу (Габдуллина, 2020). Согласно универсальным компетенциям и индикаторам компетенций, установленных в качестве квалификационных требований ФГОС ВО третьего поколения военно-профессиональная подготовка выпускников программ бакалавриата, специалитета и магистратуры по иностранному языку должна быть направлена, в первую очередь, на формирование готовности к обработке, анализу, систематизации, редактированию имеющейся информации на иностранном языке по определенной военной специальности, а также на создание на основе критически отобранной информации новых знаний с дальнейшим применением и развитием в профессиональной

научно-исследовательской и практической деятельности. Причем акцент подготовки по иностранному языку смещается в сторону последнего, продуктивного аспекта. Задачей преподавателей в таком случае становится формирование готовности к осуществлению продуктивной деятельности с использованием иностранного языка: проектирование неординарных учебно-практических задач, интродукция эвристических методов деятельности, допущение двойственности и размытости ценностей, высокая эмпатия и гибкость мышления.

Таким образом, у обучающихся формируются следующие навыки и умения, что оправдывает использование данного метода при обучении:

- умение пользоваться современными компьютерными технологиями;
- способность излагать свои идеи и мысли;
- умение ориентироваться в интернет пространстве для нахождения необходимой информации;
- умение анализировать информацию и выделять основные моменты;
- умение творчески мыслить и критически подходить к решению вопроса;
- практическое применение полученных знаний по своей специальности в определенной сфере.

Метод проектов используется при обучении иностранному языку в военной академии в рамках рабочей программы учебно-методических материалов дисциплины. Использование данного метода при обучении иностранному языку способствует более эффективному овладению обучающимися иноязычных профессионально-ориентированных компетенций.

В настоящее время, ввиду сложившихся проблем в обучении, актуальна интенсивная подготовка будущих специалистов к межкультурной коммуникации, что позволяет обучающимся профессионально взаимодействовать с иноязычным коллегой с последующей возможностью сотрудничества в решении актуальных задач. На данный момент, педагоги учитывают не только общие, но и профессиональные цели и задачи обучения в образовательном процессе. При подготовке курсантов к профессиональному общению с иноязычными партнерами,

преподаватели понимают необходимость обучения не только общению на иностранном языке, но и формированию умений употреблять научную терминологию по своей специальности.

Метод проектов является одним из эффективных средств развития личности курсанта, способствуя получению жизненного опыта, определению ценностей и норм. Работа над проектом подразумевает самостоятельную подготовку курсантов, изучение материалов по специальности, применение полученных знаний на практике, что ведет к мотивации изучения не только профильных предметов, но и иностранных языков. Данный метод реализуется в процессе межличностного взаимодействия и формирования навыков и умений межкультурной коммуникации у обучающихся в ходе выполнения проектных работ.

Условия реализации метода проекта и его этапы

Выбор проекта определяется коммуникативной задачей обучающегося. Цели и задачи определяют ход работы обучающегося. Согласно типу проекта, обучающийся определяет методы исследования, структуру исследовательской работы, находит соответствующие источники информации (литературу) и решает в какой форме предоставить отчет о ходе исследований. В настоящее время известны следующие виды проектов:

1. Групповой проект-исследование проводится группой и каждый обучающийся изучает определенную проблему, вопрос, тему;

2. Мини-проект – исследование проходит в форме интервьюирования;

3. Индивидуальный проект-исследование работу обучающегося с актуальной темой, в которой он заинтересован и предполагает работать в будущем.

4. Монопроект. Под монопроектом мы понимаем тип проектной деятельности, основанный на групповой или индивидуальной форме работы, имеющий целью анализ литературы определенного типа (словари, или статьи, или интернет-сайты), направленный на решение конкретной учебно-практической задачи.

Монопроекты несут мотивационную и закрепляющую функции в изучении иностранных языков, в то же время оставляя некий простор для творческой деятельности. Выполняя функцию

внутреннего стимулирования самоорганизации (Карамбиров, 2014). Монопроекты являются отличным средством развития самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся.

Метод проектов является игровым методом по своей сути, результат которого достигается благодаря сплоченной групповой работе, предполагающей последующее выступление с презентацией результатов перед аудиторией. В ходе данного исследования курсанты развивают речевую компетентность, являющуюся одной из самых важных в изучении языка. В результате, проектная деятельность дает возможность подбирать задания и темы в соответствии с индивидуальностью и их интересами, способствуя при этом повышению коммуникативных навыков курсантов (Полат, 2020).

В процессе подготовки к проекту курсанты знакомятся с особенностями поведения в конкретной коммуникативной ситуации, приобретая при этом опыт выступления перед публикой, формируют умение выражать свою точку зрения по актуальной теме, изучают новые лексические и грамматические единицы и применяют новые языковые клише в своей речи.

Преподаватели кафедры иностранных языков учитывают основные требования метода проектов в обучении курсантов, указанные в специальной литературе. Перечислим некоторые из них:

- Практическая часть – полученные навыки и умения значимы для дальнейшей учебной деятельности курсантов и связаны с более углубленным изучением профильных предметов. Практическая часть реализуется путем выполнения докладов на интересные темы, стенгазет, видеофильмов, фотоальбомов и проведения конференций по заданной тематике. Данный аспект связан с потребностями курсантов в реализации своих идей и замыслов, детальном изучении источников литературы на иностранном языке.

- Нацеленность на самостоятельную подготовку курсантов к выполнению проекта по заданной теме. Курсанты самостоятельно определяют цели и задачи, занимаются составлением плана реализации проектной работы;

- Реализация межпредметных связей между иностранным языком и профильными предметами по специальности;

- Сосредоточенность на формировании готовности к продуктивной и самостоятельной практической деятельности. На данном этапе синтезированный материал подвергается критическому переосмыслению со стороны обучающихся, активизируется эвристическая деятельность обучающихся. Здесь прослеживается связь между теоретическим материалом и практикой, т.к. курсанты применяют полученные знания из иностранных источников на практике.

Темы проектов связаны с теоретическими и практическими заданиями предмета по военной специальности. Реализация проектов также требует объединения знаний и умений из других областей знаний. Авторы статьи хотят также отметить, что систематическое выполнение курсантами проектов и подготовка презентаций с последующей защитой гарантирует формирование навыков и умений, необходимых для установления связи между знаниями по иностранному языку и специальностью. В ходе изучения иностранного языка курсанты формируют иноязычную профессиональную компетентность. В последующем, став специалистами в определенной сфере, курсанты готовы применить лингвострановедческие и научные знания по профессиональным предметам на практике, т.е. в иноязычной профессиональной коммуникации. Как выяснилось в ходе реализации данного проектного метода, курсанты осознают необходимость применения знаний из других предметов и применяют их в новой ситуации. В ходе работы происходит преодоление психологического барьера, что также является не маловажным в процессе обучения

Формирование готовности к самостоятельной работе

Уточним содержание понятия готовности к самоорганизации. Придерживаясь точки зрения Н.А. Заенутдиновой, считаем, что готовностью к самоорганизации является интенция, способность и решимость обучающегося упорядоченно и систематично организовывать сознательную и самостоятельную деятельность. Профессионально-ориентированная учебная деятельность обучающегося направлена на формирование готовности к самостоятельной продуктивной деятельности: самоорганизацию, саморазвитие и самоконтроль. Именно поэтому среди задач подготовки выпускников военно-учебных учреждений

необходимо отметить отслеживание уровня развития данной готовности. Ю.С. Беленкова (2016) выделяет четыре компонента метакогнитивных способностей обучающегося как активного участника субъектно-субъектных отношений: когнитивно-деятельностный, креативный, компонент профессиональной направленности и метакогнитивный. Критерием метакогнитивного компонента является знание и эксплуатация стратегий самостоятельной учебной деятельности на этапах планирования, целеполагания, самоконтроля и оценки результатов деятельности.

1. Формирование у обучающегося готовности к самостоятельной работе является природно-мотивированным процессом. Обучающийся как индивид стремится к обретению свободы, к открытому и целостному взаимодействию с окружающей действительностью, к развитию своих способностей и поиску смысла происходящих явлений, к проявлению себя как личности и обретению более высоких статусных ролей в социуме. Исходя из этого, обучающийся обладает внутренней мотивацией к организации самостоятельной работы, следовательно, некий уровень готовности к проведению работы данного типа у обучающегося заложен изначально и является его биологической особенностью. У некоторых он более высокий (что показывают результаты эмпирических исследований работы), у других – низкий. Чем ниже изначальный уровень готовности к самостоятельной деятельности, тем дольше процесс интеграции обучающихся в данный тип работы и тем больше своеобразной «мягкой силы» требуется со стороны преподавателя (Сосновский, 2012; Цигулева, 2014).

В свою очередь, преподаватель тщательно прогнозирует, разрабатывает и контролирует процесс проведения проектных исследований, выявляет сильные и слабые стороны участников проектов. Данный вид деятельности со стороны преподавателя описан М.В. Резуновой и О.А. Овчинниковой как «управляемая самостоятельная работа студента» (Резунова, Овчинникова, 2017). Преподаватель проводит четкий мониторинг и оказывает необходимую помощь при выполнении проектных работ. Однако, в последнее время компетентностная методика склоняется к тому, что преподавателю отводится место на внешнем круге – периферии процесса образования. Решающая же роль в

проведении управляемой самостоятельной работы отводится обучающимся. За ними должен оставаться выбор предполагаемой темы исследования из поля собственных научных интересов, планирование своей работы, подбор справочного материала, применение необходимых методологий и методов исследования, систематизация и представление полученных результатов. Преподаватель, со своей стороны курирует деятельность обучающегося: подсказывает, направляет и корректирует, не изменяя интересам обучающегося, а контролируя научную состоятельность проекта. Обучающийся методом проб и ошибок самостоятельно осуществляет отбор релевантных источников, знакомится с различными методами исследования, несет ответственность за полученные результаты. Данная модель обучения пусть и покажется идеализированной, однако, при должной подготовке со стороны преподавателя вполне осуществимой. Примером такой подготовки являются следующие действия преподавателя: знакомство с доверительными источниками поиска научной литературы, объяснение методов исследования с демонстрацией непосредственного применения, освещение этапов планирования и организации самостоятельной деятельности, призыв к постоянной саморефлексии и критическому осмыслению результатов проектного исследования и т.д.

Проектная методика направлена на организацию подобного вида деятельности, где обучающийся наиболее самостоятельно применяет и отрабатывает полученные знания на практике. Одним из результатов данного исследования является доказательство эффективности проектного метода в формировании готовности обучающихся к самостоятельной работе по иностранному языку.

Методы исследования

Исследование роли проектного метода в формировании готовности обучающихся академии к самостоятельной работе по иностранному языку проводилось на основе теста-опросника А.Д. Ишкова и Н.Г. Милорадовой «Диагностика особенностей самоорганизации» (Милорадова, 2005, с.308-309). Данный тест-опросник состоит из 39 утверждений и шести бальной шкалы ответов, где -3 - «полностью не согласен», -2 – «не согласен частично», -1 «скорее не согласен, чем согласен», +1 – «скорее

согласен, чем не согласен», +2 – «согласен частично», +3 – «полностью согласен». Диагностический аспект опросника представлен шестью компонентными шкалами: целеполагание (ЦП), анализ ситуации (АС), планирования (ПЛ), самоконтроля (СК), коррекции (КОР) и волевых усилий (ВУ). Каждая шкала отражает уровень сформированности соответствующего навыка, в частности. «Сырые» баллы по шкалам преобразуются в стандартизированные баллы (стены) от 1 до 10. Среднеарифметическое по компонентным шкалам образует интегральный коэффициент уровня самоорганизации (СО), имеющего градацию низкий (1-2 стена), ниже среднего (3-4), средний (5-6), выше среднего (7-8), высокий (9-10).

Результаты и обсуждение

Для исследования были отобраны две фокус-группы (ФГ-1 и ФГ-2) по 10 человек (курсанты 1-4 курсов), и одна контрольная группа (КГ), группы подбирались комплементарно по уровню успеваемости. Исследование проводилось в два этапа: констатирующий и формирующий. На констатирующем этапе (сентябрь 2020 года) в трех группах были проведено тестирование для диагностики текущего уровня самоорганизации учебной деятельности. Далее курсанты фокус-групп в течение трех месяцев активно участвовали в подготовке проектных работ. На формирующем этапе (ноябрь-декабрь 2020 года) среди двух фокус-групп и одной контрольной группы тестирование было проведено повторно с целью отслеживания динамики развития.

Изначально были подсчитаны средние показатели по каждой из шкал для выявления проблемных компонентов самостоятельной работы и суммарный средний коэффициент уровня изначальной самоорганизации обучающихся. Диагностика проблем представлена в таблице 1.

Таблица 1. Диагностика проблем при самостоятельной работе обучающихся

Группа	Ц		А		П		С		КО		В		С	
	П	С	Л	К	Р	У	О	У	О	У	О	У	О	
ФГ-1	4,4	3,8	2,7	2,8	3,6	4,2	3,6							
ФГ-2	4,6	3,6	2,9	2,6	3,5	3,6	3,5							
КГ	4,5	3,6	2,9	2,2	3,5	4,0	3,5							

Согласно диагностике на констатирующем этапе был отмечен уровень самоорганизации ниже среднего, что присуще обучающимся лингвистических специальностей. Прогнозировалось возникновение проблем на этапе планирования самостоятельной деятельности и самоконтроля. Исходя из этого, разработке планирования проектных исследований было решено уделить больше внеаудиторного времени.

Из четырех видов проектов самым сложным представляется групповой проект-исследование. В группе необходимо четкое планирование, распределение и координация общей самостоятельной работы, именно поэтому курированию групповой формы проекта было уделено отдельное внимание.

Групповой проект-исследование

В качестве примера группового проекта-исследования можно привести межпредметную работу над проектами курсантов 4 курса в составе 5 человек факультета «Автоматизированных систем управления и робототехнических комплексов», обучающихся по направлению подготовки «Тепло- и электрообеспечение специальных систем и объектов» и межпредметные связи дисциплин «Иностранный язык» и «Тепломеханическая часть электростанций специальных объектов».

Работа над проектом проходила поэтапно, этапы были представлены в виде отдельных проектных заданий. Название проекта: «Состояние теплоэнергетики в России. (State of heat and power engineering in Russia)». Целью данного проекта является то, что курсанты изучают основы общей энергетики, технологию производства электроэнергии на тепловых, атомных и гидроэлектростанциях, включая нетрадиционные и возобновляемые источники электро-энергии; топливные элементы, электрохимические установки, их энергетический потенциал, принципы и методы практического использования; принципы построения и основное оборудование тепловых, атомных и гидравлических электростанций; теоретические основы процессов преобразования энергии в различных энергоустановках; основы теории электромеханического преобразования энергии и физические основы работы электрических машин; виды электрических машин и их основные характеристики. Курсанты

владеют представлением об основных направлениях и перспективах развития электрических машин и трансформаторов на объектах военной энергетики; представлением об основах организации монтажа, ремонта, наладки и испытаний электрических машин и трансформаторов в повседневных и боевых условиях.

Они проводят технико-экономический анализ различных типов энергоустановок, анализ и оценку технологических схем основных типов энергоустановок и их базовых показателей; применяют, эксплуатируют и производят выбор электрических аппаратов, машин, электрического привода специальных объектов.

Проектная работа курсантов проходила поэтапно:

1. Курсанты определили и развили тему исследования; сюда входит изучение лексики, грамматических конструкций, прослушивание и чтение текстов по теме, активизация материала в лексико-грамматических упражнениях. Целью проекта было проведение исследований или самостоятельный анализ литературы по данной проблеме, а также опрос участников эксперимента, развитие навыков проведения эксперимента. Курсанты обозначили проблему и ставили исследовательские задачи для её решения.

2. Участники проектной методики также обсудили тему проекта, что включало поиск ответов на проблемные вопросы. В ходе работы определялись методы исследования и источники информации, обрабатывалась полученная информация.

3. На данном этапе обучающиеся разработали план проекта. Курсанты работали самостоятельно, без привлечения помощи преподавателя.

4. На четвертом этапе участники распределили задачи, роли каждого из них, что подразумевало формирование творческих групп, распределение задач между участниками учебной группы. На данном этапе курсанты также работали без участия преподавателя. Команда поделилась на микрогруппы, участники определили и распределили между собой задачи и роли. Преподаватель помогал правильно сформулировать задачи, учитывая при этом личностно-ориентированный подход.

5. В дальнейшем курсанты занялись поиском дополнительной информации: поиск и подбор материала в различных источниках,

использование аутентичных материалов (не менее 1) для большей достоверности данных. Проводился опрос респондентов, фиксировались полученные результаты. Курсанты определили окончательный список литературы для выполнения проекта.

6. Проектирование проекта в Power Point.

7. Презентация и диспут по теме проекта. Презентация проекта проходила на занятии в виде видеofilmа, презентации и докладов участников.

8. На завершающем этапе, участники обсудили проект и подвели итоги своей исследовательской работы, применяя при этом метод рефлексии. Был представлен краткий анализ тезисов. После презентации проекта последовала продолжительная дискуссия, которая проводилась в соответствии с планом занятия, одобренным главным методистом учебного центра. В задачи работы оппонентов (курсантов, не участвовавших в создании проекта) входили вопросы и риторический анализ выступления.

Задачей руководителя проекта являлось индивидуальное и групповое консультирование участников проекта, мотивация деятельности курсантов, подведение итогов занятия и анализ проведенной работы.

Применение проектного метода и его реализация на занятиях по иностранному языку было обосновано фактом возможности развития коммуникативной компетенции и формирования устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Интересные задания на актуальные темы создали все условия для успешного изучения языка, так как курсанты были полностью вовлечены в учебный процесс. При этом в данном образовательном процессе участвовали не только участники проекта, но и вся группа, т.к. предполагалось дальнейшее обсуждение проекта и вопросно-ответная работа по теме. Каждый курсант имел возможность задать интересующий вопрос участнику проекта и высказать свою точку зрения по результатам проведенной работы. Но авторы статьи, однако, ни в коей мере не предполагают, что проектный должен реализовываться отдельно от всех других методов обучения. Достижение высокого уровня знаний, наряду с положительными результатами проведенных исследований, возможно лишь в сочетании со всеми педагогическими методами и приемами. В ходе работы, авторы

отметили активность, увлеченность, оригинальность подачи и оформления исследуемого материала учебной группой.

Авторы статьи также определили следующие требования к формулировке тем проектов по дисциплинам «иностранный язык» и «тепломеханическая часть электростанций специальных объектов»:

1. Необходимость отражения содержания учебной дисциплины в теме проектной работы.

2. Установление связи темы проектов с темой дипломной работы курсантов. Данный проект выполняется курсантами на последнем курсе обучения в военной академии. Материал проекта должен быть включён в содержание дипломной работы. Данный принцип предполагал повышение уровня учебной мотивации курсантов при работе над проектом.

3. Необходимость определения тем проектов совместно с преподавателем. Темы проектов свободные, но окончательно формулировались вместе с преподавателями по иностранному языку и по специальности.

Ниже представлены примерные темы проектов по учебной дисциплине «Тепломеханическая часть электростанций специальных объектов», которые могут быть использованы на занятиях по иностранному языку:

- Электроэнергетическая отрасль и окружающая среда. (Electric power industry and environment).
- Воздействие на окружающую среду тепловых электростанций. (Ecological environmental impact of thermal power plant).
- Тепловая электроцентраль, работающая на отходах. (Waste-to-energy cogeneration plant).
- Экологически безопасная технология. (Environmentally benign technology).
- Влияние теплоэнергетики на экологию. (Ecological problems of heat and power engineering).
- Состояние теплоэнергетики в России. State of heat and power engineering in Russia.
- Перспективы развития теплоэнергетики. (Development perspectives of heat and power engineering).

- Недостатки цикла Карно. (Disadvantages of Carno cycle).
- Парогазовая электростанция в России. (Usage of cogeneration plants in Russia).
- Экономия энергоресурсов в отопительной системе. (Energy saving in heating system).
- Работа вспомогательных систем в переходном режиме при частичной нагрузке. (Operation of auxiliary systems in the transitional regime and in part-load efficiency).

Изучение учебной дисциплины «Тепломеханическая часть электростанций специальных объектов» имеет большое значение для профессионального становления и профессионального роста курсантов в будущем. Как уже говорилось выше, изучение иностранного языка и применение проектной методики способствуют формированию как профессиональных, так и личностных качеств курсантов. Данный фактор является решающим условием их профессионального становления и реализации будущей профессиональной деятельности.

Следующим по степени сложности является проведение индивидуальных проектов, так изначальные показатели самоконтроля обучающихся низкие.

Индивидуальный проект-исследование

Индивидуальный проект-исследование направлен на непосредственно самостоятельную продуктивную деятельность обучающихся, отвечающую всем требованиям профессионально-ориентированного подхода к содержанию обучения. Индивидуальные проекты отвечали всем требованиям и выполнялись согласно этапам групповых проектов. Преимуществом индивидуальных проектов являлась узкоспециализированная ориентированность. Курсантам было предложено провести исследование по конкретной теме: или касающейся выпускной дипломной работы, или являющейся предметом научного интереса обучающихся. Результаты проекта необходимо было представить в виде устного выступления на иностранном языке с презентацией в рамках внутриакадемической конференции «Современные тенденции технологий вооружения». В программу конференции вошли 16 докладов, подготовленных курсантами 2-4 года обучения. Интересным опытом в организации данной конференции стало учреждение секции геополитики, что

несколько выходило за рамки тематики конференции, однако было предложено самими курсантами, что показало высокий уровень заинтересованности в выполнении индивидуальных проектов.

Более простыми в выполнении оказались мини и монопроекты, благодаря своему небольшому объему, привычной последовательности планирования самостоятельной деятельности, конкретике ожидаемых результатов.

Мини-проект

С целью реализации мини-проектов курсанты выполняли роли репортеров общеакадемической ежемесячной газеты «Эрудит». В тематических секциях «Академия лицах», «Страничка культуры», «Новости науки» обучающиеся публиковали в виде статей объемом 500-700 слов интервью с заслуженными преподавателями академии, опросники общественного мнения, результаты соревнований, конкурсов и олимпиад.

Монопроект

Стоит отметить, что главным отличием монопроекта от индивидуального проекта-исследования является работа с определенным типом литературы или источников по конкретной тематике. В рамках данного исследования курсанты 1 года обучения выполняли монопроекты и презентовали его как зачетный материал блока интегрированных занятий по русскому и английскому языкам. Курсантам было предложено составить различные подборки выражений на иностранном языке по определенной тематике. Ниже приведен фрагмент из словаря идиоматических выражений, связанных с распорядком дня курсанта (таблица 2). В полной версии словаря содержится 450 идиоматических выражений. Монопроект выполнялся индивидуально, консультантами выступали преподаватель русского и преподаватель английского языков.

*Таблица 2. Фрагмент словаря идиоматических выражений
«Распорядок дня курсанта»*

Этап дня	Идиоматические выражения
Завтрак	He that will thrive, must rise at five – Рано встанешь, больше успеешь/Кто рано встает, тому бог подает – букв.: Кто хочет преуспевать, тот вставать должен в пять

	<p>Make hay while the sun shines – Куй железо, пока горячо/ Коси коса, пока роса – букв.: Коси сено, пока солнышко светит</p>
Утреннее информирование	<p>A knowing old bird - Стреляный воробей - букв.: Знающая старая птица</p> <p>As regular as clockwork - По расписанию/Без сбоев - букв.: Регулярный, как часовой механизм</p>
Учебные занятия	<p>A cat may look at a king - Не святые горшки обжигают - букв.: Кошка может смотреть на короля</p> <p>Follow the river and you'll get to the sea - По нитке до клубка дойдешь – букв.: Иди вдоль реки — к морю выйдешь</p> <p>There is no royal road to geometry - К геометрии легкого пути нет - букв.: К геометрии легкого пути нет</p>
Обед	<p>After dinner sit (или sleep) a while after supper walk a mile – После обеда полежи, после ужина походи – букв.: После обеда посиди (или поспи) немного, после ужина с милю пройдишь</p> <p>Take/catch/have forty winks – Немного вздремнуть –букв.: Возьми/лови/имей сорок подмигиваний</p>
Подготовка к занятиям	<p>Back to the salt mines – Вновь за работу, за учебу – букв.: Назад в соляные копи</p> <p>Beat the clock – Сделать работу вовремя – букв.: Успеть что-то сделать до того, как кончится время</p> <p>Discretion is the greater part of valour - Поспешешь, людей насмешишь- букв.: Осторожность — лучшая часть отваги</p>
Подведение итогов дня	<p>A bad workman blames his tools - Плохому танцору ноги мешают - букв.: Плохой работник винит в неудачах свой инструмент</p> <p>Dot your i's and cross your t's- Расставить точки над «и» - букв.: Поставь точки над i и перечеркни t</p>

	Rest on one's laurels - Почить на лаврах - букв.: Почить на лаврах
Военно-политическая, спортивно-массовая работа	Keep your eye on a ball - Держи руку на пульсе - букв.: Держи глаз на мяче/ не спускай глаз с мяча Oaks may fall when reeds stand the storm - Мал, да удал – букв.: Буря валит дубы, а тростник может устоять.
Уход за вооружением и военной техникой	Forewarned – forearmed – A danger foreseen is half avoided - Опасайся бед, пока их нет - букв.: Предвидеть опасность — уже наполовину ее избежать Old birds are not caught with chaff - Стреляного воробья на мякине не проведешь - букв.: Старых птиц на мякину не поймаешь
Ужин	Bare as a bone - Хоть шаром покати - букв.: Голо как кость Beggars can't be choosers - Не до жиру быть бы живу - букв.: Беднякам выбирать не приходится
Время для личных потребностей (вечернее)	A bed of roses - Не жизнь, а малина - букв.: Ложе из роз Feel blue - Чувствовать тоску - букв.: Чувствовать синий
Сдача зачетов и экзаменов	Elvis has left the building - Это конец - букв.: Элвис покидает здание Hope is a good breakfast, but a bad supper – Надежда умирает последней – букв.: Надежда - хороший завтрак, но плохой ужин

С позиции качественного анализа материала словаря идиом стоит отметить креативный подход в выборке пословиц и выражений, привнесение курсантом личностного отношения к тому или иному этапу жизни в военной академии (нап., радость свободному времени – a bed of roses, или страх перед сдачей зачетов – Elvis has left the building).

Курсанты фокус-групп были активно вовлечены во все виды проектной работы, получали необходимые консультации

преподавателей, проводили информационный поиск, научные исследования, занимались обработкой результатов самостоятельной деятельности и саморефлексией. На формирующем этапе исследования тест-опросник выявил улучшение уровня самоорганизации обучающихся (таблица 3).

Таблица 3. Проверка уровня самоорганизации обучающихся

Группа	ЦП	АС	ПЛ	СК	КОР	ВУ	СО
ФГ-1	6,1	4,9	5,2	4,4	5,7	6,4	5,5
ФГ-2	5,8	4,5	4,9	4,2	5,2	6,5	5,2
КГ	4,4	3,8	3,0	2,3	3,4	4,2	4,1

Уровень самоорганизации контрольной группы вырос на 0,6 за три месяца обучения, однако не превысил порог ниже среднего, тогда как уровень обеих фокус-групп, участвовавших в проектной деятельности, повысился до среднего. Показатели прироста коэффициента самоорганизации у фокус-групп в три раза выше, чем у контрольной группы (1,9 и 1,7 соответственно). Положительная и прогрессирующая динамика доказывает эффективность проектного метода в формировании готовности к самостоятельной работе по иностранному языку обучающихся военных специальностей.

Заключение

В заключение авторы статьи хотят подчеркнуть важность проектного обучения курсантов, предполагающей, в свою очередь, усвоение современной методологии в исследовательской работе, реализации потребности дальнейшего самопознания, формирование творческого и критического мышления, развитие творческого потенциала обучающихся. Проектная деятельность подразумевает самостоятельную работу курсантов высших военных учебных заведений, являясь одной из множества видов исследовательских работ. Таким образом, учебная деятельность приобретает творческий и исследовательский характер.

Стоит отметить, что использование проектной методики обучения не только совершенствует коммуникативные умения обучающихся, но также формирует методическую компетенцию у преподавателя.

Практический опыт авторов статьи и анализ основных

направлений и проблем современного образования доказывает состоятельность и эффективность проектной деятельности на занятиях по иностранному языку, предоставляющих широкие возможности развития личности по определенной специальности при адекватном применении необходимых средств обучения. Авторы хотят подчеркнуть важность развития методической компетенции современного педагога и необходимость совершенствования современных педагогических технологий на основе имеющегося классического образования. Преимуществом групповой работы над проектом является, на наш взгляд, развитие профессионально значимых качеств личности курсантов: культуры общения, толерантности к представителям другой культуры, становления эмоционального интеллекта.

Необходимость постоянного совершенствования системы образования обусловлена, как мы видим, социальными переменами. Необходимость повышения качества знаний диктуется современным обществом. Современный преподаватель должен не только совершенствовать умения и навыки обучающихся, но и использовать новые технологии и методы работы, ведущих к развитию творческого потенциала и развитию навыков владения языковыми средствами. Реализация проектной методики ведет к повышению мотивации к изучению иностранного языка и применения полученных знаний в дальнейшем. Широкие возможности использования иностранного языка в своей работе подразумевают участие в научных зарубежных конференциях и международных форумах. Курсанты развивают при этом навыки переноса и применения знаний в новой ситуации. Метод проектов будет всегда востребован в высших учебных заведениях, и не только в военных. Доказанный высокий уровень эффективности метода и мотивации обучающихся, а также повышение их творческого потенциала делает данный метод востребованным в наше время.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Продуктивная деятельность обучающегося является основным фактором профессионально-ориентированного учебного процесса по иностранному языку.
2. Роль преподавателя важна, но, в отличие от традиционного

обучения, где преподаватель управляет процессом, определяет деятельность и содержание обучения, в проектной методике он, прежде всего, выполняет функцию координации и поддержки.

3. Курсанты несут ответственность за свою деятельность, максимально самостоятельно выполняя проект от стадии планирования до презентации и практической реализации.

4. Формировании готовности обучающихся к продуктивной и самостоятельной практической деятельности является главной методической задачей преподавателя. Эффективным походом в данном случае является метод проектов.

Литература

1. Беленкова Ю.С. Технология формирования метапознавательных навыков как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 8 (2-2). С. 134-138.
2. Блохин А. Л. Проектный метод как технология, ориентированная на учащегося. Ростов-на-Дону: Кубанский педагогический университет, 2005.
3. Габдуллина А.Ш. Принципы профессионально-ориентированного иноязычного обучения на базе продуктивного подхода в неязыковых вузах // Концепт. 2020. № 6. С. 16-27.
4. Карамбиров В. А. Внешние и внутренние факторы формирования готовности студентов к самоорганизации в процессе самостоятельной работы в вузе // Теория и практика общественного развития. 2014. № 7. С. 62-65.
5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Малюга Е.Н. Метод проектов в обучении профессиональной коммуникации на иностранном языке в рамках MOOK // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 4. С. 119-126.
7. Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2005.

8. Полат Е. С. Проектные уроки иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 10-15.
9. Резунова М.В., Овчинникова О.А. Самостоятельная работа студента при изучении иностранных языков как эффективное средство развития личности будущего специалиста // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2017. № 5 (63). С. 68-73.
10. Сосновский Б. А. Психология: учебник для педагогических вузов. М.: Юрайт, 2012.
11. Цигулева, О. В. Иностранные языки как инструмент развития профессиональной мобильности будущего специалиста // Международный журнал междисциплинарной мысли. 2014. № 4 (2). Режим доступа: www.UniversityPublications.net (дата обращения 15.05.2021)
12. Dewey J. Democracy and education: An introduction to the philosophy of education. N. Y.: Macmillan, 1916.
13. Kilpatrick W.H. Source book in the philosophy of education. N. Y.: The Macmillan company, 1923.
14. Malyuga E., Sibul V., Tomalin B. Project Method and ICT Opportunities of Distance Learning // MJLTM. 2019. №9 (6). Режим доступа: <http://mjltm.org/article-1-529-en.html> (дата обращения 21/05/2021)
15. Malyuga E., Vetrinskaya V., Krouglov A. Project-based learning as an instructional tool in teaching ad drafting to students majoring in advertising // ICERI2019 Proceedings. 2019. Pp. 7633-7638. IATED: Seville, Spain.

References

- Belenkova, Yu.S. (2016). Tekhnologiya formirovaniya metapoznavatel'nyh navykov kak sredstvo povysheniya effektivnosti samostoyatel'noj raboty studentov [Technology of formation of metacognitive skills as a means of increasing the effectiveness of independent work of students]. *Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'*, 8 (2-2), 134-138.
- Blohin, A. L. (2005). *Proektnyj metod kak tekhnologiya, orientirovannaya na uchashchegosya [Project method as a student-centered technology]*. Rostov-na-Donu: Kubanskij

- pedagogicheskij universitet.
- Ciguleva, O. V. (2014). Inostrannye yazyki kak instrument razvitiya professional'noj mobil'nosti budushchego specialist [Foreign languages as a tool for the development of professional mobility of a future specialist]. *Mezhdunarodnyj zhurnal mezhdisciplinarnoj mysli*, 4 (2). Mode of access www.UniversityPublications.net (accessed 15.05.2021)
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York: Macmillan.
- Gabdullina, A.S.H. (2020). Principy professional'no-orientirovannogo inoyazychnogo obucheniya na baze produktivnogo podhoda v neyazykovykh vuzakh [Principles of professionally oriented foreign language teaching based on a productive approach in non-linguistic universities]. *Koncept*, 6, 16-27. doi: 10.24411/2304-120X-2020-11042
- Karambirov, V. A. (2014). Vneshnie i vnutrennie faktory formirovaniya gotovnosti studentov k samoorganizacii v processe samostoyatel'noj raboty v vuze [External and internal factors of the formation of students' readiness for self-organization in the process of independent work in the university]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, 7, 62-65.
- Kilpatrick, W.H. (1923). *Source book in the philosophy of education*. N. Y.: The Macmillan company.
- Koryakovceva, N.F. (2010). *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: produktivnye obrazovatel'nye tekhnologii [Theory of teaching foreign languages: productive educational technologies]*: Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya».
- Malyuga, E.N. (2016). The method of projects in teaching foreign language professional communication through MOOC [Metod proektov v obuchenii professional'noi kommunikatsii na inostrannom iazyke v ramkakh MOOC]. *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy*, 4, 119-126.
- Malyuga, E., Sibul, V., Tomalin, B. (2019). Project Method and ICT Opportunities of Distance Learning. *MJLTM*, 9 (6). Mode of access <http://mjltm.org/article-1-529-en.html> (accessed 21/05/2021)
- Malyuga, E., Vetrinskaya, V., & Krouglov, A. (2019). Project-based learning as an instructional tool in teaching ad drafting to students

- majoring in advertising. In: ICERI2019 Proceedings. (pp. pp. 7633-7638). IATED: Seville, Spain.
- Miloradova, N. G. (2005). *Psihologiya i pedagogika [Psychology and pedagogy]*. Moscow: Gardariki.
- Polat, E. S. (2000). *Proektnye uroki inostrannogo yazyka [Project lessons of a foreign language]*. *Inostrannye yazyki v shkole*, 2, 10-15.
- Rezunova, M.V., Ovchinnikova, O.A. (2017). Samostoyatel'naya rabota studenta pri izuchenii inostrannyh yazykov kak effektivnoe sredstvo razvitiya lichnosti budushchego specialista [Independent work of a student in the study of foreign languages as an effective means of developing the personality of a future specialist]. *Vestnik Bryanskoj gosudarstvennoj sel'skohozyajstvennoj akademii*, 5 (63), 68-73.
- Sosnovskij, B. A. (2012). *Psihologiya: uchebnik dlya pedagogicheskikh vuzov [Psychology: a textbook for pedagogical universities]*. Moscow.