

- Shkineva, M.A., Kalinnikova, E.D., Borisova, A.S. (2020). Phenomenon of female solidarity in modern web-space. *Aktual'nye problemy lingvistiki i lingvodidaktiki inostrannogo jazyka delovogo i professional'nogo obshhenija. Sbornik materialov IX Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. V 2-h chastjah.*, (p. 32). Moscow.
- WordReference. Active forums about languages and cultures. (2021). Retrieved from: <https://forum.wordreference.com/threads/mera-pr.2007915/> (Accessed 11.08.2021)

УДК: 378

<https://doi.org/10.25076/vpl.43.04>

Г.О. Петросян

Е.Г. Гришечко

Российский университет дружбы народов

#### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Статья посвящена проблеме использования цифровых образовательных платформ в российских вузах для преподавания английского языка. Дистанционное обучение представляет собой процесс, при котором студенты могут легко получить доступ к информации, относящейся к их области обучения, в любое время и из любого местоположения. Примером технологии обучения, которая может быть связана с гибким обучением, является электронное обучение. Многие высшие учебные заведения разработали и интегрировали электронное обучение как часть учебной программы, чтобы соответствовать требованиям высшего образования в технологическую эпоху. В статье рассматриваются актуальные теоретические аспекты применения цифровых технологий в процессе обучения английскому языку в российских высших учебных заведениях. Цель статьи заключается в кратком обзоре теоретических преимуществ и потенциальных рисков цифровых образовательных платформ, анализе их применения в процессе преподавания английского языка, а также в выявлении основных*

направлений применения некоторых платформ для реализации целей, заявленных во ФГОС «+++» для учебной дисциплины «иностраный язык». Методология исследования основана на системном научном подходе и включает в себя методы общенаучной группы (анализ, синтез, дедукция, индукция), а также специальных методов: контент-анализ научной литературы по теме исследования, метод систематизации и теоретического логического обобщения. По итогам проведенного исследования автор статьи пришел к выводу о том, что использование цифровых образовательных платформ позволяет существенно расширить методическую и учебную базу в преподавании английского языка для сторонников интегративного, коммуникативного, проектного и интерактивного подходов к обучению.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, английский язык, онлайн-обучение, цифровые технологии, цифровые образовательные платформы

UDC 378

<https://doi.org/10.25076/vpl.43.04>

G.O. Petrosyan

E.G. Grischechko

RUDN University

#### **THE POSSIBILITY OF USING DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS IN TEACHING ENGLISH: THEORETICAL ASPECT**

*The article is devoted to the problem of using digital educational platforms in Russian universities for teaching English. Distance learning is a process whereby students can easily access information related to their field of study at any time and from any location. An example of a learning technology that can be associated with flexible learning is e-learning. Many higher education institutions have developed and integrated e-learning as part of the curriculum to meet the demands of higher education in the technological age. The article examines the actual theoretical aspects of the use of digital technologies in the process of teaching English in Russian higher*

*educational institutions. The purpose of the article is to provide a brief overview of the theoretical advantages and potential risks of digital educational platforms; an analysis of their application in the process of teaching English, as well as to identify the main areas of application of some platforms to achieve the goals stated in the Federal State Educational Standard «+++» for the academic foreign language. The research methodology based on a systematic scientific approach and includes the methods of the general scientific group (analysis, synthesis, deduction, induction), as well as special methods: content analysis of scientific literature on the research topic, the method of systematization and theoretical logical generalization.*

*Based on the results of the study, the author concluded that the use of digital educational platforms can be significantly expand the methodological and educational base in teaching English for supporters of integrative, communicative, project-based and interactive approaches to learning.*

*Key words: distance learning, English, online learning, digital technologies, digital educational platforms.*

### **Введение**

В настоящее время существует множество педагогических подходов, основывающихся на использовании цифровых технологий, включая обучение на основе проектов, онлайн-обучение и т. п. Все эти подходы ориентированы либо на студентов, выполняющих учебные задания самостоятельно, либо на преподавателя, играющего основную роль в передаче знаний. В случае онлайн-обучения преподаватель выступает в роли инструктора, направляя студентов для поиска информации в Интернете. Следовательно, преподаватель в цифровой среде больше не является единственным источником знаний, поскольку его роль заменяется обучающей технологией. Исследования в области преподавания и изучения иностранных языков показывают, что возможность самостоятельного поиска информации в Интернете сокращает потребность современных студентов в очном обучении с участием преподавателя (Тухмурадова, 2021, с. 1787). Не исключено, что в будущих университетах традиционный подход вовсе будет сведен к минимуму, поскольку технологические инновации в методике

обучения продолжают меняться с огромной скоростью (Sicharenko, 2018, p. 110). Большинство учебных задач в настоящее время может быть выполнено с помощью технологий. Этот тезис может быть проиллюстрирован на примере современных образовательных учреждений, большинство из которых имеют собственные веб-сайты и образовательные онлайн-ресурсы, которые позволяют быстро распространять информацию и делиться ею со студентами.

Среда обучения также влияет на развитие новых знаний в процессе обучения иностранным языкам. Сюда входят физические возможности, психологическая атмосфера, учебные технологии и методы обучения. В наши дни учебные технологии предоставляют преподавателю инструменты для вовлечения студентов в обучение с помощью самых различных цифровых инструментов. Доступность новых технологий привела к широкому распространению дистанционного формата обучения во всех развитых странах (Mohamed, 2020, p. 59).

Наряду с этим, электронное обучение становится тенденцией в высших учебных заведениях как альтернативный подход к традиционному аудиторному методу. Все содержание курса, а также общение и обратная связь, предоставляются в режиме онлайн. Такой формат позволяет преодолеть физическую дистанцию и сблизить студентов для совместного выполнения проектов даже в случаях, когда разница во времени накладывает определенные ограничения. В современном мире доступ к знаниям и информации может быть получен в любое время и из любой точки мира.

За последнее десятилетие технологии стали неотъемлемым компонентом в преподавании и обучении английскому языку. Эта технологическая эволюция человечества является важной частью интеграции в цифровой мир с помощью учителей, которые могут облегчить процесс обучения. Сегодня ряд высших образовательных учреждений все еще испытывают определенные трудности, пытаясь догнать активно развивающийся мир, подчиняющийся законам глобализации (Штычно, Константинова, Гагиев, 2020, с. 72). Не все образовательные организации обеспечены соответствующими учебными ресурсами, такими как диапроекторы, интерактивные доски, портативные компьютеры и

другое соответствующее оборудование (Штыхно, Константинова, Гагиев, 2020, с. 73). Поэтому преподаватели английского языка сталкиваются с трудностями в сфере повышения эффективности занятий и мотивации студентов с помощью цифровых технологий. Период массового дистанционного обучения во время пандемии COVID-19, особенно во время ее первой волны в начале 2020 года, показал, что «во многих провинциальных вузах преподаватели английского языка оказались предоставлены сами себе, и уровень осведомленности преподавателей об использовании цифровых технологий для преподавания английского языка в целом оказался довольно низким» (Коморникова, Попова, 2020, с. 112). Во вторую волну пандемии большинство преподавателей использовали легко доступные бесплатные онлайн-ресурсы и инструменты, преподавали английский язык через социальные сети или веб-сайты. В силу этих проблем обзор полезных и безопасных, а также эргономичных цифровых образовательных платформ для преподавания английского языка является особенно актуальным.

Поскольку непрерывное развитие цифровых технологий продолжает оказывать глубокое влияние на образовательный контекст (включая условия обучения учителей), важно не только понять, насколько и каким образом обучение и подготовка учителей идет в ногу с повсеместным распространением цифровых технологий, но и также способствовать постоянному развитию компетенций и инициатив в этой области.

В данной статье проводится обзор цифровых платформ и инструментов, разработанных для содействия процессам преподавания и изучения английского языка, с целью информирования преподавателей, работающих в технологически загруженных средах. Рассматриваемые в статье цифровые платформы могут быть использованы для расширения и улучшения образовательной деятельности в режиме онлайн с использованием современных технологий. Подчеркивая роль, которую играет цифровое вспомогательное обучение в процессе преподавания английского языка, и опираясь на анализ последних тенденций в данной области, авторы описывают наиболее популярные цифровые платформы с учетом текущих подходов к изучению языка и оценке знаний, рассматривая их наиболее полезный с методической точки зрения функционал. В работе

подчеркивается важность принципа сотрудничества и предоставляется описание функциональных возможностей, потенциал которых может быть реализован другими практикующими специалистами в процессе обучения, что, как мы надеемся, станет толчком для более активного принятия и применения в отечественных образовательных учреждениях наиболее эффективных цифровых инструментов обучения английскому языку.

### **Цифровые образовательные платформы в научной литературе**

В современном мире существует множество ресурсов для обучения английскому языку, одним из которых являются цифровые платформы. Цифровая образовательная платформа – это набор программного обеспечения и инструментов, предназначенных для всех уровней системы образования (Ardila-Rodríguez, 2021, p. 189).

За последнее десятилетие сотни инструментов цифрового образования были созданы с целью предоставить студенту автономию, улучшить управление учебными процессами, поощрить создание педагогических сообществ и облегчить общение между учителями и учащимися. В период пандемии COVID-19 цифровые платформы стали особенно полезны и популярны в условиях дистанционного обучения. В связи с возможностью повторения пандемии и вероятного возвращения к массовому дистанционному обучению необходимо более конкретно рассмотреть возможности преподавания гуманитарных дисциплин, в частности – английского языка, с помощью цифровых образовательных платформ.

Историография изучаемой темы весьма обширна и включает исследования как отечественных, так и зарубежных ученых. Отечественные работы по теме исследования посвящены изучению сущности, методических особенностей, преимуществ и недостатков использования цифровых ресурсов в преподавании английского языка (Демидько, 2021; Дубровкина, 2020; Есина, 2019; Коморникова, Попова, 2020; Нарбаева, Сергеев, Деркач, 2020; Штыхно, 2020; Sicharenko, 2018 и др.), в то время как труды зарубежных ученых посвящены в большей степени исследованию практического опыта внедрения цифровых платформ в

дистанционный формат обучения, а также презентации результатов эмпирических исследований результативности обучения английскому языку с помощью цифровых ресурсов (Ardila-Rodríguez, 2021; Decuypere, Grimaldi, Landri, 2021; Johnson, 2017; Kareva, 2020; Leitão, Gabriel, Colonna, Monteiro, Raimundo-Barreto, 2020; Mohamed, 2020; Tukmuradova, 2021 etc.).

Цифровые технологии получили широкое распространение в области обучения второму/иностранному языку в рамках планирования уроков, разработки содержания занятий, подбора материала и организации контроля усвоения знаний. Обсуждение и изучение цифровых технологий как инструмента обучения позволило выделить целый ряд преимуществ, связанных с их использованием. Согласно проведенным исследованиям, обращение к цифровым платформам позволило расширить горизонты обучения иностранному, изменив саму сущность данного процесса за счет обеспечения более масштабного и, как следствие, эффективного языкового взаимодействия (Chen, 2012). В качестве одного из главных преимуществ при этом выступает возможность сотрудничества с носителями целевого языка как в синхронном, так и в асинхронном режимах языковой интеракции (Alberth, 2013). Благодаря таким инструментам учащиеся также получают больше возможностей для поиска и активного использования аутентичных материалов (Yulia, Husin, Anuar, 2019).

Эмпирические данные проведенных исследований доказали, что изучение языка с использованием цифровых технологий позволило обеспечить продуктивную практику языковых навыков обучающихся за счет обеспечения их активного участия в образовательном процессе (Alberth, 2013). С.С. Ян и Ю.Дж. Чен (2007) пришли к выводу, что использование мультимедийных технологий имело положительный эффект при обучении иностранному языку в нескольких аспектах, включая облегчение общения, снижение тревожности, поощрение устного обсуждения, повышение мотивации студентов, а также развитие навыков письма и мышления. Согласно другим исследованиям, использование технологий может стимулировать повышение уровня интереса, мотивации, взаимодействия, а также развитие навыков продуцирования речи на изучаемом языке (Chen, 2012).

Исследование М.Р. Сетиаван и П. Виедартти (2020) показало, что приложение Quizlet эффективно повышает мотивацию студентов. К. Кришнапатрия, Н.И. Курниати и Х. Сафуллах (2019) пришли к выводу о том, что обучение английскому языку с использованием онлайн-приложения Google Maps может способствовать более активному вовлечению студентов в образовательный процесс и развитию навыков письма. Дж. Степп-Греани (2002) проанализировал преимущества технологий при изучении иностранного языка и разделил их на две категории – эмотивные и лингвистические. К первой категории исследователь отнес развитие самостоятельности в обучении, малотревожную среду, мотивирующую силу, активное общение, расширение роли обучаемого в обучении, а также внимание и участие преподавателя и сокурсников. В качестве лингвистических преимуществ автор перечисляет улучшение навыков письма, улучшение понимания прочитанного, а также повышенную уверенность при производстве речи.

С. Тумский (2019) упоминает следующие преимущества использования цифровых платформ в преподавании и изучении иностранного языка: устранение пространственных и временных барьеров, гибкость использования, разнообразие способов оценки усвоения знаний и современный дизайн, который добавляет еще один элемент удовольствия в процесс обучения. Цифровые платформы позволяют студентам учиться в любое время и в любом месте, а учителю – настраивать параметры и контент цифрового образовательного взаимодействия, что обеспечивается удобным, понятным и легко адаптируемым интерфейсом таких инструментов.

В исследованиях также отмечается, что важным условием успешности применения цифровых платформ в процессе обучения иностранному языку является учет демографии конечного пользователя – студента. Использование цифровых платформ в обучении иностранному языку неизбежно, поскольку развитие технологий привело к цифровизации образовательных процессов. Миллениалы являются активными пользователями цифровых продуктов, и, следовательно, интеграция цифровых платформ в процессы обучения таит в себе множество преимуществ для них, как целевой аудитории, имеющей определенные предпочтения и

ожидания (2021).

Исследование, проведенное Л.М. Чакравати в 2017 году, показало, что студенты положительно относятся к применению таких цифровых платформ, как Edmodo и Quipper, при изучении иностранного языка. Студенты отметили, что платформы способствовали эффективному освоению навыков общения на английском языке как иностранном, особенно в плане овладения словарным запасом.

Взгляды студентов на использование цифровых платформ в онлайн-изучении английского языка анализируются в исследовании И. Ирзавати (2021) и характеризуются как положительные. Как результаты анкетирования, так и интервью показали схожие результаты: студенты отмечали, что интеграция нескольких цифровых платформ облегчила процесс обучения, сделала их более дисциплинированными, предоставила различные материалы, к которым студенты могли легко получить доступ, что помогло им лучше понять материал и побудило их к поиску дополнительной информации по предмету. Кроме того, интеграция WhatsApp и Google Meet в обучение обеспечила интерактивное общение и обсуждение между студентами и преподавателями, а также друг с другом. Внедрение цифровых платформ также способствовало созданию идеальной учебной атмосферы, которая доставляла удовольствие студентам в процессе обучения. Несмотря на то, что доступ к платформам часто был затруднен, использование нескольких платформ потенциально предоставляло полезные альтернативы, которые подходят студентам с различными проблемами, потребностями и интересами. Правильное использование цифровых платформ в обучении английскому языку как иностранному помогло учащимся хорошо усвоить материал и, следовательно, привело к повышению успеваемости (Irzawati, 2021).

Несмотря на обширную историографию, вопрос применения цифровых образовательных платформ в отечественной педагогической науке только начинает разрабатываться, что обуславливает необходимость более подробного рассмотрения теоретических возможностей использования такого рода ресурсов в процессе преподавания английского языка (Malyuga, Sibul, & Tomalin, 2019).

### **Теоретические аспекты применения цифровых платформ в преподавании английского языка**

Проведенный нами анализ существующих цифровых платформ, разработанных для преподавания английского языка, показал, что такие платформы предлагают преимущества, выходящие далеко за рамки проблем и вызовов, связанных с пандемией. В настоящее время среди преподавателей вузов в зарубежных странах большой популярностью пользуются следующие цифровые образовательные платформы.

1. Образовательная платформа «Edmodo» – это образовательный инструмент, который объединяет учителей и учеников и интегрируется в социальную сеть. В этом случае учителя могут создавать онлайн-группы для совместной работы, администрировать и предоставлять учебные материалы, измерять успеваемость учащихся и общаться с родителями, помимо других функций. Платформа «Edmodo» имеет более 34 миллионов пользователей, которые подключаются друг к другу, чтобы создать более обогащающий, персонализированный и согласованный с возможностями, открываемыми технологиями и цифровой средой, процесс обучения. С точки зрения преподавания английского языка данный ресурс интересен тем, что позволяет создать учебную языковую среду и обеспечить полное погружение в нее для студентов 1-3 курсов обучения. При этом выполняется требование ФГОС «+++» по формированию коммуникативной компетенции студентов как языковых, так и неязыковых вузов. С. Холланд и Л. Мюленбург (2011) в своем практическом исследовании, оценивающем особенности цифровой платформы «Edmodo», заключают следующее: «Используя ранее сформированный опыт в области пользования социальными сетями, учащиеся смогли быстро освоиться на форумах «Edmodo» и перейти от ориентированной на учителя сессии вопросов и ответов к обсуждению литературы между студентами. По мере того, как учащиеся приобретали больше опыта в онлайн-обсуждениях на основе литературы, их способность задавать содержательные вопросы и получать содержательные ответы при минимальном вмешательстве учителя успешно расширялась. Применение стратегии взаимного обучения для онлайн-обсуждения с использованием ресурсов «Edmodo» рекомендуется

для обучения английскому языку и другим предметным областям» (Holland, Muilenburg, 2011, p. 3235).

2. Цифровая образовательная платформа «Socrative» – это система, разработанная группой предпринимателей и инженеров, специализирующихся на услугах образования. Платформа предоставляет преподавателям возможность создавать образовательные игры и упражнения, которые студенты могут выполнять с использованием смартфонов, ноутбуков или планшетов. Платформа полезна тем, что с ее помощью преподаватели английского языка могут отслеживать прогресс каждого ученика и выстраивать последующие уроки соответствующим образом, обеспечивая индивидуальный подход к обучению. Это особенно важно для инклюзивного образования, а также для студентов с ограниченными возможностями здоровья, которые вынуждены изучать английский язык по индивидуальному плану. В одном из практических исследований, нацеленном на изучение особенностей данной цифровой платформы, дается следующее заключение: «Socrative» – подходящий инструмент, который может способствовать активному обучению на занятиях по иностранному языку. Результаты нашего исследования показали, что использование данной платформы позволило поддержать и повысить мотивацию студентов. Кроме того, это помогло им определить уровень собственных знаний, облегчить понимание концепций и значительно ускорить процесс обучения. Данный инструмент также стимулирует общение учащихся между собой и с преподавателем, стимулируя совместный обмен информацией, развивает коммуникативные навыки и дух сотрудничества между учащимися, помогая им повысить успеваемость. Более того, учащиеся чувствуют, что их ответы и мнения ценятся как преподавателем, так и одноклассниками. Мы настоятельно рекомендуем использовать «Socrative» в классе как инструмент оптимизации процесса обучения в режиме онлайн. Мы пришли к выводу, что «Socrative» повышает уровень интерактивности образовательного процесса, что помогает учащимся проявлять большую активность на занятиях по иностранному языку и реализовывать совместное обучение, что также увеличивает вовлеченность учащихся в учебный процесс» (Awedh, Mueen,

Zafar, Manzoor, 2015).

3. Образовательная платформа «Project» – это цифровой инструмент, который позволяет создавать мультимедийные презентации с динамическими слайдами, в которые можно встраивать интерактивные карты, ссылки, онлайн-тесты, посты Twitter и видео, а также реализовывать другие мультимедийные опции. Во время занятия преподаватели могут делиться со студентами академическими презентациями, визуально адаптированными для различных устройств. Данная платформа очень полезна в контексте использования проектного метода обучения английскому языку, особенно для международных проектов, в которых участвуют носители языка. Данная платформа позволяет, на наш взгляд, реализовать лингвокультурный подход к обучению английскому языку, дает возможность межкультурного взаимодействия между участниками учебно-образовательных проектов, а также способствует формированию межкультурной компетенции, заявленной во ФГОС «+++» для учебной дисциплины «английский язык». В одном из практических исследований, рассматривающих особенности данной цифровой платформы, авторы приходят к следующим выводам: «Project» функционирует как учебное пособие для инструкторов и побуждает учащихся создавать новаторские презентации Power Point. Созданные слайды могут храниться на любых доступных накопителях, что облегчает технические аспекты работы. «Project» – это инструмент онлайн-обучения, который позволяет преподавателям и учащимся раскрыть свой креативный потенциал, получить новые знания и развить как новые, так и существующие навыки в соответствующей предметной области. Используя огромный банк ресурсов, доступных для них в Интернете, студенты получают возможность повысить свою предметную и общую технологическую компетентность путем целенаправленного использования и оценки полученной информации. Это творческая платформа для презентации данных, которая помогает преподавателю в создании контекста и контента, обеспечивая потрясающий опыт обучения. Применение цифровой платформы «Project» подразумевает использование теории смешанного обучения, позволяя преподавателю развивать навыки учащихся в самых разных направлениях» (Jyothi, Chandrika, 2021,

р.1060).

4. Цифровая образовательная платформа «ThingLink» позволяет преподавателям создавать интерактивные изображения с музыкой, звуками, текстами и фотографиями. Данным контентом можно поделиться на других веб-сайтах или в социальных сетях, таких как Twitter и Facebook. При этом платформа предоставляет учителям возможность создавать интерактивные индивидуальные планы и групповые онлайн-занятия с использованием цифровых инструментов и может быть полезна для внедрения новых, авторских методик обучения английскому языку, в том числе – для работы с одаренными студентами. Согласно выводам Н.А. Рослана и М.С. Сахрира (2020), данная платформа имеет ряд важных практических преимуществ: «В свете результатов проведенного исследования, мы можем заключить, что педагогика обучения иностранному языку при работе с нынешним поколением обучающихся должна быть эклектичной и разнообразной, сочетая в себе как традиционные, так и современные подходы к обучению. В частности, преподаватели не должны использовать одни и те же методы и стратегии обучения с начала до конца семестра. Они должны быть компетентными в создании интерактивных и увлекательных учебных материалов, которые пробуждают у студентов интерес к овладению иностранным языком. Поскольку учащиеся отличаются разными уровнями способностей, имеют варьирующиеся типы личности и по-разному «откликаются» на отдельные стили обучения, им требуются разные подходы, соответствующие их потребностям и особенностям. Некоторые могут быстро учиться, а другие – медленнее или менее успешно. Использование разнообразных стратегий обучения повысит мотивацию учащихся и улучшит их достижения. В будущих исследованиях может быть полезно изучить использование «ThingLink» при обучении лексике в контексте работы с различными группами обучающихся (учащиеся с особыми потребностями, учащиеся продвинутого уровня, взрослые учащиеся и т. д.). Это стало бы важным шагом на пути к более широкому внедрению «ThingLink» как подспорья в преподавании иностранного языка в учебных заведениях. С помощью данной цифровой платформы можно «вырастить» множество творческих преподавателей и студентов, поскольку «ThingLink» является

подходящим и эффективным инструментом, который может удовлетворить потребности образования 21 века» (Roslan, Sahrir, 2020, p.50).

5. Цифровая платформа «TED-Ed» – это образовательная платформа, которая позволяет создавать коллективные учебные программы преподавательским сообществам, которые стремятся расширить существующую в вузах методическую базу и внедрить свои методические разработки на практике. Платформа полезна тем, что позволяет демократизировать доступ к информации между преподавателями, а также между преподавателями и студентами. Одно из практических исследований, рассматривающих специфику использования данной цифровой платформы, предлагает следующие выводы по результатам ее применения и анализа: «Использование «TED-Ed» позволяет дать студентам «право голоса», наделить их возможностью самовыражения, что, в свою очередь, стимулирует чувство принадлежности и повышает компетентность. Учащийся также получает возможность развить важные навыки 21 века, такие как креативность, устойчивость и критическое мышление. Изучение и определение собственных увлечений и идентичности также является ценным жизненным ориентиром для молодых людей, которые ищут свое место в этом мире. Наконец, «TED-Ed» предоставляет аутентичный способ улучшить коммуникативные навыки и развить «презентационную грамотность», что подразумевает умение эффективно представлять идеи широкой аудитории в различных форматах» (Furman, Taylor, Merpert, Yatche, Jacobs, Ottaviano, Luzuriaga, 2019, p.175).

6. Цифровая образовательная платформа «сК-12» – это веб-сайт, который предназначен для свободного доступа к учебной литературе для преподавания, в том числе – для преподавания делового английского. Для достижения этой цели платформа имеет интерфейс с открытым исходным кодом, который позволяет создавать и распространять учебные материалы через Интернет, которые могут быть в любой момент отредактированы преподавателем и содержать видео, аудио и интерактивные упражнения. Материалы этого ресурса также можно распечатать и использовать для прохождения студентами языковых вузов тестов экзамена «First Certificate», что очень полезно при подготовке

будущих профессиональных переводчиков. Книги, созданные в цифровой платформе «сК-12», могут быть адаптированы с учетом специфики изучения английского языка в неязыковых вузах. В рамках платформы можно получить практически все последние издания аутентичных англоязычных словарей и грамматических справочников в формате электронной книги, доступном для любого современного цифрового устройства. Данная платформа, таким образом, позволяет удовлетворить потребности в аутентичных учебных и методических материалах в соответствии с мировыми стандартами преподавания английского языка. Авторы одного из практических исследований, рассматривающих специфику использования данной цифровой платформы, приходят к следующему заключению: «Наше исследование показало, что «сК-12» может рассматриваться как эффективный инструмент, помогающий учащимся легче усвоить предлагаемый материал. При оптимально взвешенном применении, данная цифровая платформа позволяет достичь объективно эффективных результатов при обучении иностранному языку. Платформа исключительно удобна в использовании и отвечает современным требованиям обучения, которое в значительной степени полагается на технологии или виртуальное взаимодействие между сторонами образовательного процесса. При использовании «сК-12» студенты показали улучшение показателей по категориям «мыслительные способности», «критическое мышление», «свободное говорение» и «креативность». Обучающиеся имели возможность выразить свое творческое и критическое мышление в процессе обучения, что, как мы надеемся, поможет им в решении проблем в реальной жизни» (Farah, Joanna, Amarpreet, Nuzlinda, Nida, Nasrudin, 2021, p. 969-970).

7. Цифровая платформа «ClassDojo» – это инструмент для улучшения дисциплины студентов: преподаватели предоставляют мгновенную обратную связь, так что ответственное отношение студентов к занятиям в онлайн-режиме «вознаграждается» баллами, а студенты более серьезно относятся к процессу обучения. Платформа предоставляет преподавателю возможность в режиме реального времени наблюдать за активностью студентов во время занятий, чем существенно отличается в лучшую сторону от таких ресурсов, как Skype или Moodle, при работе с которыми

преподаватель вынужден наблюдать только изображение профиля студента, который физически может быть у компьютера или может на самом деле отсутствовать, просто переведя свой профиль в онлайн-режим. О проблеме безответственного поведения студентов российских вузов во время дистанционного обучения в период карантина, введенного в связи с пандемией COVID-19, пишут многие отечественные авторы (Нарбаева, Сергеева, Деркач, 2020; Штыхно, Константинова, Гагиев, 2020). Платформа «ClassDojo» позволяет решить эту проблему, по крайней мере – в отношении семинарских занятий, поскольку система регистрации данных в этой платформе учитывает показатели физической активности каждого аккаунта и собирает эту информацию. На основе этих данных преподаватель может видеть реальную картину посещаемости онлайн-занятий.

8. Цифровая платформа «eduClipper» позволяет преподавателям и студентам обмениваться ссылками и учебными материалами для изучения английского языка как иностранного. Студенты могут самостоятельно собирать информацию, найденную в Интернете, а затем делиться ею с членами ранее созданных групп, что дает возможность более эффективного управления академическим контентом, найденным в глобальной сети, улучшать методы исследования и создавать цифровые записи об успеваемости студентов в течении курса. С методической точки зрения данная платформа дает преподавателям возможность организовать виртуальную аудиторную работу со своими студентами и создать портфолио, в котором хранится вся выполненная ими работа.

9. Цифровая платформа «Storybird» направлена на развитие навыков письма и чтения на английском языке посредством рассказывания историй. С помощью этого инструмента изучения английского языка студенты могут создавать интерактивные художественные книги в онлайн-режиме с помощью простого и удобного интерфейса. Созданные истории, среди прочего, могут быть встроены в блоги, отправлены по электронной почте и распечатаны. Используя платформу «Storybird», преподаватели также могут создавать проекты со студентами, давать постоянную обратную связь, а также организовывать занятия и выставлять оценки. Данная платформа особенно полезна для преподавания английского языка в неязыковых вузах, для студентов 1 курса,

владеющих языком на уровне «Elementary».

10. Цифровая платформа «Animoto» – это цифровой инструмент, который позволяет создавать высококачественные видеоролики в короткие сроки с любого мобильного устройства, вдохновляя студентов, делая академический курс английского языка более интересным и повышая мотивацию к обучению. Платформа особенно полезна при проектном подходе к обучению английскому языку. Интерфейс «Animoto» удобен и практичен, что позволяет преподавателям создавать аудиовизуальный контент, который адаптируется к образовательным потребностям студентов с уровнем знаний от «Elementary» до «Advanced».

11. Цифровая образовательная платформа «Kahoot!» специализируется на образовательных играх и тестах. С помощью данного инструмента преподаватели английского языка могут создавать анкеты, обсуждения или опросы, дополняющие академические занятия. Учебный материал проецируется в режиме реального времени, и студенты отвечают на вопросы во время учебной игры. Данная платформа особенно полезна для тех преподавателей, которые являются сторонниками интерактивного подхода к обучению английскому языку. Платформа повышает степень вовлеченности студентов и создает динамичную, социальную и увлекательную образовательную языковую среду, что полезно при формировании коммуникативной компетенции, заявленной во ФГОС «+++».

В целом, с теоретических позиций, потенциальные преимущества современных цифровых платформ заключаются в том, что они могут способствовать диалогической и монологической практике обучения английскому языку. Диалогическая практика – это практика, в которой студенты являются активными, вовлеченными и ответственными участниками беседы, из которой происходит обучение. Такая практика возможна при интегративном подходе к обучению, когда английский язык преподается в контексте программы по основной специальности студентов неязыковых вузов. Например, учащиеся, работающие над программой математического моделирования, на занятии английского могут обсуждать то, что они моделируют, не полагаясь на терминологию, которой у них еще может не быть в активном словарном запасе. Преподаватель может добавить

соответствующую терминологию в обсуждение на английском языке по мере развития проекта.

Еще одно потенциальное преимущество использования цифровых образовательных платформ заключается, по мнению некоторых исследователей, в «практике эмансипации», при которой идеи отдельного студента выходят за рамки обучения, предписанного преподавателем или программой, поскольку они опираются на знания, полученные вне формального образования (Descuere, Grimaldi, Landri, 2021, p.6). Например, студенты могут использовать свои собственные знания и опыт игры на музыкальных инструментах или использовать технологии для создания собственной среды записи (возможно, используя мобильный телефон) при изучении тем, связанных с музыкальной культурой англоязычных стран.

Очевидно также, что различные цифровые образовательные платформы могут разнообразить академический процесс обучения, дополняя и объединяя учебные мероприятия, что особенно полезно для сторонников интегративного подхода к обучению английскому языку.

Например, на занятиях две группы студентов, обучающихся у двух разных преподавателей, могут связываться через образовательную платформу, чтобы изучить культурные различия в контексте конкретной глобальной проблемы, такой как загрязнение окружающей среды или энергоснабжение, «зеленая энергетика» и прочие интересные темы глобального характера на английском языке. Группы могут работать вместе, чтобы понять не только саму проблему, но и ее влияние на сообщества и отдельных людей, беседуя онлайн с реальными носителями языка. В ситуациях, когда пропускная способность образовательной платформы ограничена, как это наблюдалось с системой Moodle для российских университетов в период пандемии в 2020 году, для проведения занятий можно воспользоваться другими, альтернативными и более эргономичными цифровыми платформами – в том числе теми, что были перечислены нами выше.

Цифровые платформы также могут быть интересны для самих студентов при реализации подхода непрерывного обучения, поскольку они предлагают потенциально более интересную

альтернативу академическим занятиям. В то же время важно знать, что некоторые студенты могут быть менее уверены в обучении с использованием цифровых платформ, и необходимо принять меры для обеспечения равного доступа к учебному процессу.

Еще одно неоспоримое преимущество использования цифровых платформ для преподавания английского языка заключается в том, что они предлагают немедленную обратную связь как для преподавателя, так и для студента.

В настоящее время много времени и ресурсов вкладывается в технологии и приложения, эффективность и действенность которых еще предстоит доказать по сравнению с более традиционными контекстами обучения английскому языку в вузе. Поэтому преподавателям английского языка для достижения целей, поставленных во ФГОС «+++», необходимо тщательно продумать, когда, почему и как использовать цифровые платформы, а также как именно оценивать их эффективность и результативность. В настоящее время система критериев такой оценки находится только в стадии методологической разработки в работах некоторых зарубежных исследователей (Kageva, 2020, p. 22).

Помимо этого, следует учитывать, что в российских условиях до сих пор существует «цифровой разрыв» между теми, у кого есть доступ к цифровым технологиям и Интернету, и теми, у кого его нет. Внедрение и последующее обслуживание технологий обходятся дорого, особенно потому, что системы зачастую быстро устаревают. У студентов могут быть проблемы с существующей инфраструктурой, например, подключение к Интернету может быть нестабильным и (или) медленным. Также безопасность студентов и преподавателей является ключевой задачей, поскольку предотвращение киберпреступлений, взлома личной информации, доступа к незаконным или запрещенным материалам и отвлечение от обучения (например, социальные сети и использование мобильного телефона не для учебных целей) занимают важное место в повестке дня российских высших учебных заведений (Leitão, Gabriel, Colonna, Monteiro, Raimundo-Barreto, 2020, p. 122). Некоторые виды использования технологий могут быть вредными для здоровья. Например, плохая осанка и зрительное напряжение – частые проблемы при длительной работе

за настольным компьютером. Исследования российских ученых свидетельствуют о том, что на данный момент потенциал цифровых платформ в вузах не реализуется в полной мере или не учтены все риски их использования (Sichkarenko, 2018, p. 111).

### **Заключение**

Проведенный анализ наиболее популярных современных цифровых платформ для обучения английскому языку, а также характеристика их преимуществ и рисков, позволяет заключить, что в целом, при адекватном использовании, цифровые платформы способствуют активному обучению, а это, в свою очередь, позволяет студентам достичь более высоких оценок на основе более глубокого понимания учебного материала и высокого уровня мотивации к обучению в аутентичной языковой виртуальной среде. Следует отметить, что практика использования цифровых платформ также позволяет эффективно контактировать с некоторыми британскими вузами в рамках международных студенческих проектов. Например, Кембридж поддерживает процесс экзаменов с помощью компьютерных и онлайн-процессов оценки, что повышает эффективность контактов с экзаменационными центрами. В рамках набора квалификаций профессионального развития, предлагаемого Кембриджем, преподаватели российских вузов также могут получить сертификат и/или диплом по обучению с использованием цифровых технологий.

В целом, следует признать, что несмотря на потенциальные риски, цифровые образовательные платформы призваны помочь преподавателям эффективно и надлежащим образом использовать цифровые технологии для поддержки обучения своих учеников в рамках нескольких концептуальных подходов к преподаванию английского языка: интегративного, интерактивного, коммуникативного и проектного. С целью эффективного использования цифровых образовательных платформ в дальнейшем необходимо разработать универсальную методологию для оценки их эффективности в рамках процесса обучения английскому языку в российских вузах.

#### Литература

1. Демидько Е.В. Цифровая образовательная платформа: проблемы и пути решения // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 1. – С.20-24.
2. Дубровкина И.Ю. Использование Интернет-ресурсов и цифровых инструментов в дистанционном обучении английскому языку // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 3. – С. 45-50.
3. Есина Л.С. Повышение эффективности обучения монологической речи на английском языке с использованием цифровых технологий // Современное педагогическое образование. 2019. № 7. – С. 42-46.
4. Коморникова О.М., Попова Е.И. Проблемы развития дистанционного образования в России // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 2. – С. 111-116.
5. Нарбаева Е.А., Сергеева К.К., Деркач А.М. Использование цифровых технологий на уроках английского языка: проблема эффективности // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 3. – С. 2-14.
6. Штыхно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. 2020. № 5. – С. 72-83.
7. Alberth A. Technology-enhanced teaching: A revolutionary approach to teaching English as a foreign language // TEFLIN Journal. 2013. Vol. 24(1). – P. 1-13. DOI: 10.15639/teflinjournal.v24i1/1-13
8. Ardila-Rodríguez M. Indicators of the Quality of Digital Educational Platforms. Educación y Educadores. 2021. Vol. 1. – P. 189-206.
9. Awedh M., Mueen A., Zafar B., Manzoor U. (2015). Using Socratic and smartphones for the support of collaborative learning // International Journal on Integrating Technology in Education. 2015. Vol. 3(4). – P. 17-24. DOI: 10.5121/ijite.2014.3402
10. Cakrawati L. M. Students' perceptions on the use of online learning platforms in EFL classroom // English Language Teaching and Technology Journal. 2017. Vol. 1(1). – P. 22-30. DOI: 10.13140/RG.2.2.12601.08800

11. Chen C. L. A. Extended implications of technology in second language teaching and learning // Teachers College, Columbia University Working Papers in TESOL & Applied Linguistics. 2012. Vol. 11(2). – P. 27-28. DOI: 10.7916/D85X2NMK
12. Decuyper M., Grimaldi E., Landri P. Introduction: Critical studies of digital education platforms // Critical Studies in Education. 2021. Vol. 62(1). – P. 1-16.
13. Farah R. N., Joanna D., Amarpreet K., Nuzlinda A. R., Nida S. U., Nasrudin M. R. The usability of CK-12 application in teaching and learning in 21st century for topic statistics among form 4 students in USJ, Subang Jaya // Review of International Geographical Education Online. 2021. Vol. 11(4). – P. 963-971. DOI: 10.48047/rigeo.11.04.89
14. Furman M., Taylor I., Merpert A., Yatche T., Jacobs M., Ottaviano M., Luzuriaga M. (2019). Becoming TED speakers in school: Student development through participation in TED-Ed clubs // Journal of Youth Development. 2019. Vol. 14(4). – P. 164-177. DOI: 10.5195/jyd.2019.775
15. Holland C., Muilenburg L. Supporting student collaboration: Edmodo in the classroom // Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference. Waynesville, USA: Association for the Advancement of Computing in Education, 2011. – P. 3232-3236.
16. Irzawati I. The utilization of digital platforms in online learning: EFL students' perspectives // Indonesian EFL Journal. 2021. Vol. 7(2). – P. 131-138. DOI: 10.25134/ieflj.v7i2.4566
17. Johnson K. S. Teaching English through Digital World. Social Science. 2017. Vol.4. P. 10-26. DOI: 10.21742/ijdcasd.2017.4.1.01
18. Jyothi D. S., Chandrika R. P. Use of most popular digital education tools: A catalyst for institutional transformation // International Journal of Aquatic Science. 2021. Vol. 12(2). – P. 1055-1061.
19. Kareva V. The role of digital technology in teaching English for specific purposes in higher education. Conference: 12th International Conference on Education and New Learning Technologies. 2020. P. 21-38. DOI: 10.21125/edulearn.2020.2161
20. Krishnapatria K., Kurniati N. I., Saefullah H. Engaging students in writing recount text through Google Maps // Studies in

English Language and Education. 2019. Vol. 6(2). – P. 199-211. DOI: 10.24815/siele.v6i2.13966

21. Leitão G., Gabriel J., Colonna E., Monteiro E., Raimundo-Barreto O. New Metrics for Learning Evaluation in Digital Education Platforms. *Educación y Educadores*. 2020. Vol. 4. – P. 122-137.

22. Malyuga E.N., Orlova S.N. teaching professional English terminology to students of economic universities // *EDULEARN16. Proceedings 8th International Conference on Education and New Learning Technologies*. - IATED. - 2016. - C. 7236-7241.

23. Malyuga E.N., Sibul V.V., Tomalin B. Project method and ICT opportunities of distance learning // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. - 2019. - Vol. 9. - № 6. - P. 1.

24. Mohamed H.M. Mobile Digital Education. In book: *Evidence Based Analysis of Technology in Teaching and Learning*. 2020. – P. 59-77.

25. Pirbhai-Jetha N., Boncoeur P., Bheekhar N. Digital Learning for Millennials: IT in Education and/or IT for Education. In book: *Progress in Advanced Computing and Intelligent Engineering*. Singapore: Springer, 2021. – P. 871-879. DOI: 10.1007/978-981-33-4299-6\_71

26. Roslan N. N. A., Sahrir M. S. The effectiveness of ThingLink in teaching new vocabulary to non-native beginners of the Arabic language // *IJUM Journal of Educational Studies*. 2020. Vol. 8(1). – P. 32-52. DOI: 10.31436/ijes.v8i1.274

27. Setiawan M. R., Wiedarti P. The effectiveness of Quizlet application towards students' motivation in learning vocabulary // *Studies in English Language and Education*. 2020. Vol. 7(1). – P. 83-95. DOI: 10.24815/siele.v7i1.15359

28. Sichkarenko K.O. Digital educational platforms development and digital competences dissemination in education. *Efficiency and Economy*. 2018. Vol. 2. – P. 109-115. DOI: 10.32702/2307-2105-2018.12.115

29. Stepp-Greany J. Student perceptions on language learning in a technological environment: Implications for the new millennium // *Language Learning and Technology*. 2002. Vol. 6(1). – P. 165-180.

30. Suleimanova O. A. Towards synergetic combination of traditional and innovative digital teaching and research practices // *Training, Language*

and Culture. - 2020. - №4(4). – Pp. 39-50. Doi: 10.22363/2521-442X-2020-4-4-39-50

31. Tukmuradova M.E. Impact of digital education on delivering English lessons. *Academicia an International Multidisciplinary Research Journal*. 2021. Vol. 10(11). – P. 1787-1791.

32. Tumskiy S. The use of learning management systems in the teaching of English to high-level learners at tertiary level // *Proceedings of the 13th International Technology, Education and Development Conference (INTED 2019)*. Valencia, Spain: IATED, 2019. – P. 3530-3533. DOI: 10.21125/inted.2019.0915

33. Yang S. C., Chen Y. J. Technology-enhanced language learning: A case study // *Computers in Human Behavior*. 2007. Vol. 23(1). – P. 860-879. DOI: 10.1016/j.chb.2006.02.015

34. Yulia A., Husin N. A., Anuar F. I. Channeling assessments in English language learning via interactive online platforms // *Studies in English Language and Education*. 2019. Vol. 6(2). – P. 228-238. DOI: 10.24815/siele.v6i2.14103

#### References

- Alberth, A. (2013). Technology-enhanced teaching: A revolutionary approach to teaching English as a foreign language. *TEFLIN Journal*, 24(1), 1-13. DOI: 10.15639/teflinjournal.v24i1/1-13
- Ardila-Rodríguez, M. (2021). Indicators of the Quality of Digital Educational Platforms. *Educación y Educadores*, 1, 189-206.
- Awedh, M., Mueen, A., Zafar, B. & Manzoor, U. (2015). Using Socrative and smartphones for the support of collaborative learning. *International Journal on Integrating Technology in Education*, 3(4), 17-24. DOI: 10.5121/ijite.2014.3402
- Cakrawati, L. M. (2017). Students' perceptions on the use of online learning platforms in EFL classroom. *English Language Teaching and Technology Journal*, 1(1), 22-30. DOI: 10.13140/RG.2.2.12601.08800
- Chen, C. L. A. (2012). Extended implications of technology in second language teaching and learning. *Teachers College, Columbia University Working Papers in TESOL & Applied Linguistics*, 11(2), P. 27-28. DOI: 10.7916/D85X2NMK
- Decuyper, M., Grimaldi, E. & Landri, P. (2021). Introduction: Critical studies of digital education platforms. *Critical Studies in*

- Education*, 62(1), 1-16.
- Demidko, E.V. (2021). Cifrovaya obrazovatel'naya platforma: problemy i puti resheniya [Digital educational platform: problems and solutions]. In *Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya*, 1, 20-24.
- Dubrovkina, I. Yu. (2020). Ispolzovanie Internet-resursov i cifrovyyh instrumentov v distancionnom obuchenii anglijskomu yazyku [The use of Internet resources and digital tools in distance learning English]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 3, 45-50.
- Esina, L.S. (2019). Povyshenie effektivnosti obucheniya monologicheskoy rechi na anglijskom yazyke s ispolzovaniem cifrovyyh tekhnologij [Increasing the efficiency of teaching monologue speech in English using digital technologies]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 7, 42-46.
- Farah, R. N., Joanna, D., Amarpreet, K., Nuzlinda, A. R., Nida, S. U. & Nasrudin, M. R. (2021). The usability of CK-12 application in teaching and learning in 21st century for topic statistics among form 4 students in USJ, Subang Jaya. *Review of International Geographical Education Online*, 11(4), 963-971. DOI: 10.48047/rigeo.11.04.89
- Furman, M., Taylor, I., Merpert, A., Yatche, T., Jacobs, M., Ottaviano, M. & Luzuriaga, M. (2019). Becoming TED speakers in school: Student development through participation in TED-Ed clubs. *Journal of Youth Development*, 14(4), 164-177. DOI: 10.5195/jyd.2019.775
- Holland, C. & Muilenburg, L. (2011). Supporting student collaboration: Edmodo in the classroom. In *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference*, (pp. 3232-3236). Waynesville, USA: Association for the Advancement of Computing in Education
- Irzawati, I. (2021). The utilization of digital platforms in online learning: EFL students' perspectives. *Indonesian EFL Journal*, 7(2), 131-138. DOI: 10.25134/ieflj.v7i2.4566
- Johnson, K. S. (2017). Teaching English through Digital World. *Social Science*, 4, 10-26. DOI: 10.21742/ijdcasd.2017.4.1.01
- Jyothi, D. S. & Chandrika, R. P. (2021). Use of most popular digital education tools: A catalyst for institutional transformation.

- International Journal of Aquatic Science*, 12(2), 1055-1061.
- Kareva, V. (2020) The role of digital technology in teaching English for specific purposes in higher education. In *Conference: 12th International Conference on Education and New Learning Technologies*, (pp. 21-38). DOI: 10.21125/edulearn.2020.2161
- Komornikova, O.M. & Popova, E.I. (2020). Problemy razvitiya distancionnogo obrazovaniya v Rossii [Problems of the development of distance education in Russia]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2, 111-116.
- Krishnapatria, K., Kurniati, N. I. & Saefullah, H. (2019). Engaging students in writing recount text through Google Maps. *Studies in English Language and Education*, 6(2), 199-211. DOI: 10.24815/siele.v6i2.13966
- Leitão, G., Gabriel, J., Colonna, E., Monteiro, E. & Raimundo-Barreto, O. (2020). New Metrics for Learning Evaluation in Digital Education Platforms. *Educación y Educadores*, 4, 122-137.
- Malyuga, E.N., Orlova, S.N. (2016). Teaching professional English terminology to students of economic universities. In *EDULEARN16. Proceedings 8th International Conference on Education and New Learning Technologies*, (pp. 7236-7241). IATED.
- Malyuga, E.N., Sibul, V.V., & Tomalin, B. (2019). Project method and ict opportunities of distance learning. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 9(6), 1.
- Mohamed, H.M. (2020). Mobile Digital Education. In *Evidence Based Analysis of Technology in Teaching and Learning*, (pp. 59-77).
- Narbaeva, E.A., Sergeeva, K.K. & Derkach A.M. (2020). Ispolzovanie cifrovyyh tekhnologij na urokah anglijskogo yazyka: problema effektivnosti [The use of digital technologies in English lessons: the problem of efficiency]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*, 3, 2-14.
- Pirbhai-Jetha, N., Boncoeur, P. & Bheekhar, N. (2021). Digital Learning for Millenials: IT in Eduation and/or IT for Education. In *book: Progress in Advanced Computing and Intelligent Engineering*, 871-879. DOI: 10.1007/978-981-33-4299-6\_71
- Roslan, N. N. A. & Sahrir, M. S. (2020). The effectiveness of ThingLink in teaching new vocabulary to non-native beginners of the Arabic language. *IJUM Journal of Educational Studies*, 8(1),

32-52. DOI: 10.31436/ijes.v8i1.274

- Setiawan, M. R., & Wiedarti P. (2020). The effectiveness of Quizlet application towards students' motivation in learning vocabulary. *Studies in English Language and Education*, 7(1), 83-95. DOI: 10.24815/siele.v7i1.15359
- Shtyhno, D.A., Konstantinova, L.V. & Gagiev, N.N. (2020). Perekhod vuzov v distancionnyj rezhim v period pandemii: problemy i vozmozhnye riski [The transition of universities to remote mode during a pandemic: problems and possible risks]. *Otkrytoe obrazovanie*, 5, 72-83.
- Sichkarenko, K.O. (2018). Digital educational platforms development and digital competences dissemination in education. *Efficiency and Economy*, 2, 109-115. DOI: 10.32702/2307-2105-2018.12.115
- Stepp-Greany, J. (2002). Student perceptions on language learning in a technological environment: Implications for the new millennium. *Language Learning and Technology*, 6(1), 165-180.
- Suleimanova, O. A. (2020). Towards synergetic combination of traditional and innovative digital teaching and research practices. *Training, Language and Culture*, 4(4), 39-50. Doi: 10.22363/2521-442X-2020-4-4-39-50
- Tukmuradova, M.E. (2021). Impact of digital education on delivering English lessons. *Academicia an International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1787-1791.
- Tumskiy, S. (2019). The use of learning management systems in the teaching of English to high-level learners at tertiary level. *Proceedings of the 13th International Technology, Education and Development Conference (INTED 2019)*, (pp. 3530-3533). DOI: 10.21125/inted.2019.0915
- Yang, S. C. & Chen, Y. J. (2007). Technology-enhanced language learning: A case study. *Computers in Human Behavior*, 23(1), 860-879. DOI: 10.1016/j.chb.2006.02.015
- Yulia, A., Husin, N. A. & Anuar, F. I. (2019). Channeling assessments in English language learning via interactive online platforms. *Studies in English Language and Education*, 6(2), 228-238. DOI: 10.24815/siele.v6i2.14103